

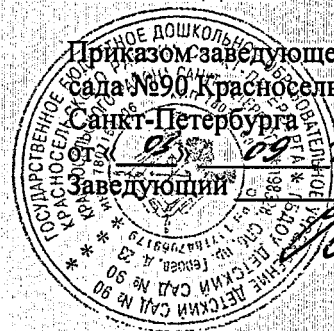
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 Красносельского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №90
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 03 » 09 20 18 г № 5

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №90
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 03 » 09 20 18 г № 3

УТВЕРЖДЕНО



Приказом заведующего ГБДОУ детского
сада №90 Красносельского района
Санкт-Петербурга
от « 03 » 09 20 18 г № 33-09
Заведующий О.А. Власова

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с
ФГОС ДО
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение и системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО

❖ Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, регламентирующим содержание и порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям ФГОС ДО, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

2 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) – выявление эффективности и результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ❖ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ❖ оптимизации работы с группой детей.

2.3. Результаты педагогической диагностики должны использоваться для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

3. Основные методы педагогической и психологической диагностики, используемые при проведении оценки индивидуального развития детей

3.1. Методы педагогической диагностики:

- ❖ Наблюдение (основной)
- ❖ Беседа
- ❖ Анализ продуктов детской деятельности
- ❖ Дидактическое задание (педагогический тест)

4. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей

4.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

В сентябре диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ❖ достижения;
- ❖ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ❖ задачи работы;
- ❖ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае диагностика проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

4.2. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4.3. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы.

4.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

4.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

4.6. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на дневной сон).

4.7. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: Деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

4.8. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

4.9. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами педагога.

4.10. При проведении оценки индивидуального развития воспитанников каждый педагогический работник, обязан:

- ❖ тактично относиться к каждому ребенку;

- ❖ ознакомить с результатами родителей (законных представителей) воспитанников;
- ❖ соблюдать конфиденциальность.

4.11. Каждый педагог несет ответственность за:

- ❖ качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- ❖ срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

4.12. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в педагогическую таблицу.

5. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заместителем заведующего по образовательной работе посредством следующих форм:

- ❖ проведение ежедневного текущего контроля;
- ❖ организация тематического контроля;
- ❖ проведение оперативного контроля;
- ❖ посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- ❖ проверка документации.

6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития воспитанников в форме аналитической справки заместителю заведующего по образовательной работе, который проводит сравнительный анализ результативности образовательного процесса, делает вывод, определяет цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год и зачитывает их на итоговом педагогическом совете ДОУ.

7. Документация

7.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей в возрасте от 3 до 7 лет – хранятся у педагогов, специалистов и обновляются по мере необходимости.

7.2. Методические рекомендации проведения педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

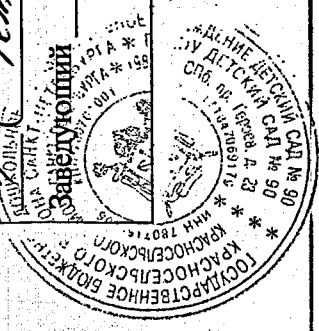
7.3. Сводные результаты оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

3 8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок, все изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются Педагогическим советом ОУ, утверждаются заведующим ДОУ и вводятся в действие приказом по ДОУ.

8.2. С момента вступления в силу новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает свою силу.

Температура) ЛИСТОВ.
О.А. Власова



[Handwritten scribble]