

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Принят**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 90  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 10.04.2026 года

**Утвержден**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 90  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/О. А. Власова  
Приказ от 10.04.2026 № 19-ад

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга  
за 2025 год**

Санкт-Петербург  
2026

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года).

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга
Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации — город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, тел. 576-18-01, адрес сайта: <a href="http://www.gov.spb.ru">www.gov.spb.ru</a> Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, дом 3, лит. А
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (Санкт-Петербург)
Район города	Красносельский
Юридический адрес (адрес местонахождения) - 1 корпус	198335, Санкт-Петербург, пр. Героев, д.23, литер А
Дата создания	2016 г.
Телефон	(812) 246-91-42; (812) 401-72-10
Адрес местонахождения - 2 корпус	198335, Санкт-Петербург, пр. Героев, д.25, корп.1
Адрес местонахождения - 3 корпус	198335, Санкт-Петербург, пр. Патриотов, д.26, корп.2, стр.1
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vlasova_ds_90@mail.ru">vlasova_ds_90@mail.ru</a>
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	<a href="https://90spb.tvoyasadik.ru/">https://90spb.tvoyasadik.ru/</a>
Госпаблик ГБДОУ	<a href="#">Детский сад № 90 Красносельского района СПб</a>
Регламентация деятельности	
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3864 от 10.06.2019, Серия 78ЛО3 № 00002675, выданная Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию

**Мощность образовательной организации:**

- 1 корпус – 75, фактическая – 96  
 2 корпус – 75, фактическая – 102  
 3 корпус – 190, фактическая – 206

**Информация об осуществлении образовательной деятельности:**

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме организованных занятий, а также совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения Образовательной программы дошкольного образования	5 лет (учебный год) Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1,5 лет до 7 (8) лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	404

**Характеристика контингента воспитанников**

Возраст обучающихся- с 1,5 лет до 7 лет.

В 2025 году в образовательной организации функционировала 16 групп.

**Анализ контингента воспитанников**

Контингент воспитанников в 2025 году укомплектован полностью. Все группы однородны по возрастному составу детей, по наполняемости группы соответствовали требованиям СанПиН.

Общая численность воспитанников за три учебных года и динамика контингента воспитанников на одного педагога:

Год	Кол-во воспитанников		Кол-во педагогов	Динамика количества воспитанников на одного педагога
	всего	из них в возрасте до 3 лет		
2023	205	0	18	11,3
2024	404	51	35	11,5
2025	404	53	35	11,5

Сформировано 16 групп общеразвивающей направленности, из них:

Количество групп, возраст	14 групп (от 3 до 7 лет) <b>357</b>
Количество детей	2 группы (от 1,5 до 3 лет) <b>47</b>

Анализ контингента воспитанников за 2025 год:



### **Вывод:**

Сравнительный анализ показал укомплектованность и сохранность контингента воспитанников:



Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Режим работы Образовательного учреждения - понедельник - пятница с 7:00 до 19:00 часов. Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством российской Федерации.

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в

соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

## **1.2. Анализ и оценка системы управления.**

Структура управления дошкольным учреждением обеспечивает государственно-общественный характер управления учреждением. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий – Власова Ольга Александровна.

Коллегиальными органами ГБДОУ являются Общее собрание работников ГБДОУ, Педагогический совет ГБДОУ, Общее собрание работников Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положением об этих органах, утвержденными ГБДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в учреждении создается Совет родителей воспитанников. Мнение Совета учитывается при принятии локальных нормативных актов дошкольного учреждения, затрагивающие права воспитанников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующего по ОР вместе с заведующим выделяет ближайшие и стратегические цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса. Старший воспитатель планирует организацию всей методической работы.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

### **Принципы управления**

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления является Общее собрание работников, Педагогический совет. Общее руководство осуществляет Общее собрание работников ГБДОУ, в которое входят все работники ГБДОУ. Общее собрание работников – представляет полномочия всего трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический Совет. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с дошкольным учреждением. В Педагогический совет также входят заведующий и его заместители. Педагогический совет – является постоянно действующим органом управления для

рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. Заседания коллегиальных органов протоколируются.

Заведующий ГБДОУ – осуществляет непосредственное управление учреждением на основании заключенного с Учредителем договора.

Разграничения полномочий между Общим собранием работников Образовательного учреждения, Педагогическим Советом, заведующим закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании работников Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления функционируют на основании утвержденных положений. Деятельность ГБДОУ организуется в соответствии с годовым планом работы, планом работы на месяц. Режимы работы сотрудников определяются графиком работы, Правилами внутреннего распорядка. Направление деятельности, функциональные обязанности, права, ответственность и взаимодействие по должности сотрудников отражены в должностных инструкциях, утвержденных заведующим.

Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ГБДОУ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и его заместители. Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль и мониторинг. Под контрольной деятельностью понимается проведение администрацией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками законодательных и других нормативно – правовых актов в области дошкольного образования. Результаты контроля рассматриваются на административных совещаниях, Педагогическом совете, совещаниях при заведующем. Отслеживается реализация замечаний и предложений, отмеченных в справках по результатам контроля.

Организованная система контроля и мониторинга является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы ГБДОУ и позволяет по результатам выявить недостатки и наметить пути их устранения.

В ГБДОУ соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников.

Медицинская служба отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Обеспечивает реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО в рамках ОП ДО рабочая группа из числа опытных педагогов. Для реализации текущих задач работают творческие группы педагогов.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ГБДОУ работают:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- представительным органом работников является действующий в ГБДОУ профессиональный союз работников образования - Профсоюзный комитет.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ГБДОУ и родителей (законных представителей), что позволяет обеспечить гласность и открытость в работе детского сада.

Кроме этого, в ГБДОУ работают: Совет по питанию, Методический совет, Комиссия по противодействию коррупции и др., деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

В ГБДОУ введена система выплат стимулирующего характера педагогическим работникам ГБДОУ по результатам оценки качества труда согласно Положению.

Внедрение в практику деятельности ГБДОУ технологий управления, ориентированных на результат, обеспечивает динамичное и эффективное развитие ГБДОУ.

### **Основы оценки системы управления**

Оценка системы управления основана на опосредованном отражении результатов всех участников образовательных отношений. По эффективности деятельности дошкольного учреждения в целом можно судить о качестве системы управления.

На современном этапе управление ГБДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

### **Структура и основные направления методической работы Методическая деятельность**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательных программ дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействуют развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению их в режим инновационной деятельности.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательных программ, годовом плане работы ГБДОУ.

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результат работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета (конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности и др.). Немаловажную роль в самообразовании педагогов играет участие в районных методических объединениях.

Участие педагогов ГБДОУ в мероприятиях различного уровня является систематическим и носит положительный стабильный характер.

В учреждении созданы творческие группы педагогов по разным направлениям.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В ГБДОУ стало традицией обсуждение проведённых праздников, занятий, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагогические работники ГБДОУ обладают основными компетенциями в организации образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.

#### Основные достижения педагогического коллектива

Название мероприятия	уровень	Количество педагогов, принявших участие в мероприятии	Количество педагогов, победителей и призёров мероприятий
Неделя профессионального роста педагогов ДОУ Красносельского района	район	Любовь Алексеевна Ручкина Ольга Анатольевна Смирнова Вера Сергеевна Соколова Елена Александровна Королькова Виктория Дмитриевна Кулажская Александра Алексеевна Цивилёва Крылова Оксана Александровна	участие
«5 шагов – от поиска идеи до написания статьи»	Всероссийский	Ольга Анатольевна Смирнова	участие
Финансовая грамотность	Район	Любовь Владимировна Симон Ольга Анатольевна Смирнова Вероника Александровна Сычева Карина Рамильевна Илиовски	Симон Л.В. - лауреат
«Дорога без опасности»	Район	Ольга Анатольевна Смирнова Вероника Александровна Сычева Елизавета Павловна Ипполитова Валентина Николаевна Бажанова. Любовь Николаевна Шевченко	участие

#### **Вывод:**

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ГБДОУ детский сад № 90 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### 1.2.1. Управление персоналом ГБДОУ.

Динамический анализ коэффициента текучести кадров 2024 года и 2025 года.

2024 год	2025 год	Динамика показателя
20,3	15,2	Уменьшение числа выбытия сотрудников

**Коэффициент текучести (выбытия)** = (количество выбывших за год сотрудников) / (среднесписочное число сотрудников за год) \* 100%

**Уровень конфликтности персонала** (количество обращений в комиссию по урегулированию отношений, динамика показателя).

Динамический анализ конфликтности персонала 2024 года и 2025 года.

2024 год	2025 год	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	стабильна

**Количество зафиксированных жалоб** сотрудников администрации, учредителю.

Динамический анализ жалоб сотрудников в 2024 году и 2025 году.

2024 год	2025 год	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	стабильна

**Наличие программ повышения квалификации.** В 2025 году сотрудники обучались по следующим программам повышения квалификации:

1. «Использование информационных технологий в деятельности педагогического работника».
2. Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

### Планирование и управление организационными процессами ГБДОУ.

Образовательные ориентиры определены в программе развития на 2025-2030 годы (основные стратегические направления, концепция развития). Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2025 году проводились в полном объеме в соответствии с приложением к годовому плану.

### Результаты контрольно-надзорной деятельности.

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным) размещены на специальном разделе официального сайта ГБДОУ [Документы](#)

### Открытость деятельности.

Информационная открытость деятельности ГБДОУ обеспечивалась в течение учебного года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте образовательного учреждения <https://90spb.tvoyasadik.ru/> и на сайте bus.gov.ru, а также на сайте в социальной сети ВКОНТАКТЕ [Детский сад № 90 Красносельского района СПб.](#)

Содержание и обновление информации, размещённой на сайте, соответствует законодательству РФ.

### **1.3. Анализ и оценка условий для сохранения здоровья детей.**

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в 2024 году в соответствии с :

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Режим дня пребывания воспитанников в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации образовательных программ ГБДОУ учитывается регламент для детей по организации занятий в соответствии с возрастом воспитанников. В каждом корпусе имеется оборудованный спортивный зал. В 3 корпусе функционирует бассейн.

В ДОУ осуществляется:

- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрия воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно – профилактические мероприятия.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работа по профилактике травматизма.
- Изоляция заболевших воспитанников.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работа по проведению карантинных мероприятий.
- Диспансеризация детей декретированных возрастов.
- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока;
- Фильтр воспитанников раннего возраста; организация и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий;
- Ведение журнала посещаемости детей.

**Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:**

1. Выполнение режима дня в ДОУ.

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Коррекция образовательной нагрузки.

## 2. Организация режима двигательной активности.

- Физкультурные занятия для дошкольников (1 занятие в неделю в бассейне)
- Утренняя гимнастика.
- Физминутки.
- Динамические паузы.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

## 3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

## 4. Лечебно-профилактическая работа.

- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

## 5. Организация питания.

- Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник.

**В учреждении в каждом корпусе действует пищеблок** - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10 - ти -дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ.

В совокупности все направления работы способствуют укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей, а также, качественную подготовку к школе.

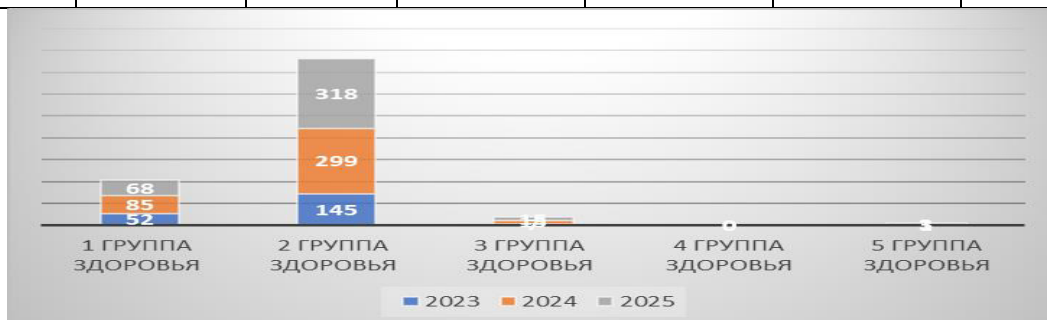
В учреждении ведётся постоянная **работа по физическому развитию** детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность семей воспитанников во взаимодействии с дошкольным учреждением по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

## Анализ состояния здоровья воспитанников на 31.12.2025 года

Группа здоровья	2023	%	2024	%	2025	%
1 группа здоровья	52	25,36	85	21	68	16,8
2 группа здоровья	145	70,7	299	74,3	318	78,8
3 группа здоровья	7	3,4	15	3,9	15	3,7
4 группа здоровья	0	0	0	0	0	0
5 группа здоровья	1	0,48	3	0,8	3	0,7
<b>Всего</b>	<b>205</b>	<b>100</b>	<b>402</b>	<b>100</b>	<b>404</b>	<b>100</b>



	2023	2024	2025
Пропущено дней одним ребенком по болезни	16	13	16

Основную группу составляют дети второй группы здоровья, и эти цифры достаточно стабильны в течение всего изучаемого периода, количество детей с первой группой здоровья составляет порядка 68 %, то есть абсолютно здоровых детей немного. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

### **Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ГБДОУ организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели ГБДОУ, педагог-психолог и другие специалисты. При необходимости к деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Информация о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- наличие кнопок вызова персонала;
- наличие сигнальной разметки на крыльце, лестницах для лиц с нарушением зрения;
- страница «Доступная среда» на сайте ГБДОУ;
- версия сайта для слабовидящих и информационная табличка Брайля.

Для родителей (законных представителей) оказывается консультативная помощь педагогом-психологом, учителем-логопедом по средам с 14.00 до 18.00.

### **Вывод:**

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. На 31.12.2025 г. в процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо, чтобы все сотрудники ДООУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере.

Необходимо обогащать содержание двигательной деятельности за счет обучения воспитанников выполнению физических упражнений в соответствии с требованиями методики комплекса ГТО, формировать прикладные двигательные умения и навыки. Вовлекать педагогических работников, детей и родителей в подготовку и сдачу нормативов ГТО в соответствии с возрастными ступенями.

Причина увеличения заболеваемости может быть связана с тем, что в ГБДОУ функционируют 2 ясельные группы, в которых заболеваемость воспитанников выше, в связи с адаптацией к детскому саду.

## **1.4. Анализ и оценка образовательной деятельности**

### **1. 4.1. Оценка образовательной деятельности.**

#### **Оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.**

В соответствии с Уставом ГБДОУ предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО, Программа), дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП). ГБДОУ реализует ОП ДО и программу развития, цель которых обеспечить социальные и педагогические гарантии прав всех воспитанников, высокое качество дошкольного образования.

Программа учитывает интересы потребителей образовательных услуг (учет интересов потребителей образовательных услуг осуществлен в части, формируемой участниками образовательных отношений, и выражен в выборе тематики образовательной деятельности, построении индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогических технологий и организации развивающей предметно-пространственной среды), а также возможности педагогического коллектива и социальных партнеров.

Информация о реализуемой образовательной программе дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент на 01.01.2025 (по 85-к)
Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга	Приказ заведующего ГБДОУ от 09.02.2024 № 14	404

Ступень обучения		Программа разработана и утверждена ГБДОУ в соответствии с:	Количество воспитанников
Ранний возраст		- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022г. - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).	47
Дошкольный возраст			357
Формы обучения	Нормативный срок обучения	Источник финансирования	Количество воспитанников
Очная форма обучения	5 лет	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0
		за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации	404
		за счёт местного бюджета	404
		по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0

Компонентом Программы является **Рабочая программа воспитания**, которая предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательная система работы дошкольного учреждения направлена на формирование гражданской ответственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания, восприятие красоты мира, а также создание здоровья и физического развития.

**В процессе воспитательной работы были реализованы следующие мероприятия:** в

- проектной деятельности –

Старшие и подготовительные группы:

- Проект «Юный Петербуржец»



- Проект в подготовительной группе Книжный марафон «Читающая семья»



Младшие и средние группы:

- Проект «В гостях у сказки»



*Проекты экологической направленности:  
«Вторая жизнь канцелярских товаров»*



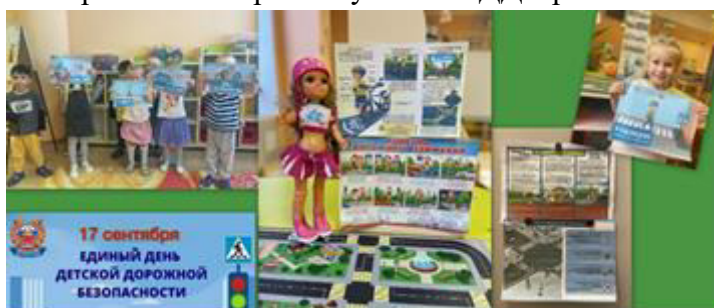
*Проект «Крышечки доброТЫ»*



- Спортивно-оздоровительные мероприятия:
  - ✓ спортивные соревнования среди воспитанников, посвященные Дню защитника Отечества;
  - ✓ физкультурно-музыкальный досуг «Мой папа и я – верные друзья»
  - ✓ сдача нормативов ГТО «Мы готовы к ГТО»;
  - ✓ досуг «Масленица»;
  - ✓ образовательное событие «Детская Спартакиада»

Большая роль в работе с детьми отводится игровой деятельности. Включение в игровую ситуацию помогает ребёнку освоить культурологические знания о русской и мировой культуре, подготовить к восприятию шедевров искусства в музеях, воспитать толерантное отношение к народам разных национальностей. Это способствует становлению его духовного мира, интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию, развивает его познавательную сферу.

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2025 году проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями, оснащена развивающая среда. Отчет отправлен в опорный пункт ГИБДД Красносельского района.





Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ГБДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ.

В организации для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросе освоения детьми образовательных программ дошкольного образования предусмотрено проведение образовательной деятельности с детьми в формате «Семейного клуба» (родительское просвещение), а также дистанционном формате (облачные сервисы Яндекс, мессенджеры – Сферум, VKМессенджер, социальные сети – Вконтакте). Выбор формата зависит от уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

#### **Вывод:**

Воспитательная система успешно развивается, программа воспитания реализуется в полном объеме.

Содержание ОП ДО призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии:

- проектная деятельность;
- игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, коммуникативные игры);
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
- информационно-коммуникативные (ИКТ) – технологии;
- технологии критического мышления;
- мнемотехника;
- технология образовательных путешествий программы «Город на ладошке»;
- технология визуальной коммуникации «Образ и мысль»;
- технология «Утренний круг»;
- этнокалендарь;

Парциальные программы дошкольного образования, представленные в ОП ДО:

№№ п/п	Название программы	Возраст	Кол-во воспитанников
1.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова	1,5-3 лет	47
2.	Региональный компонент. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» для детей от 5 до 7 лет Авторы: Н.Г. Шейко, Н.Г. Коробкова	5-7 лет	207
3.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации	6-7 лет	207
4.	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Автор: Л.Л. Тимофеева	3-7 лет	357
5.	«Обучение плаванию в детском саду» Авторы: Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина	3-7 лет	357

### **Оценка качества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.**

В ГБДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы в форме бесплатных кружков для обучающихся.

Охват воспитанников дополнительным образованием – 60%.

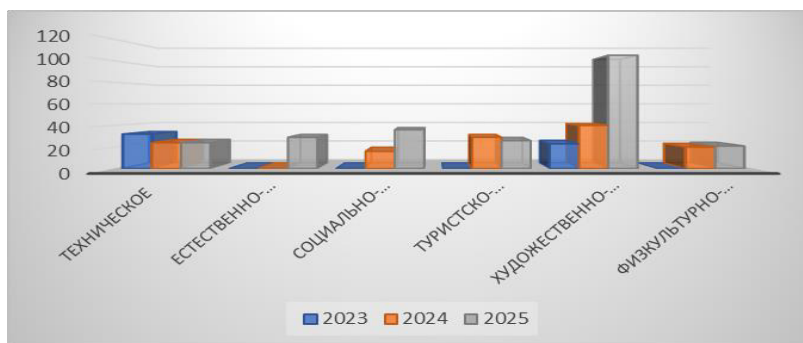
Наличие программ:

- ✓ художественной направленности – 4;
- ✓ естественно-научной направленности – 1;
- ✓ туристско-краеведческой направленности-1;
- ✓ технической направленности-1;
- ✓ Социально-гуманитарной направленности-1;
- ✓ физкультурно-спортивной направленности – 1.

Наполняемость кружков дополнительного образования:

- «Театральная студия «Маленький артист» для детей с 4 до 6 лет в количестве 26 человек;
- «Мир анимации» для детей с 4 до 6 лет в количестве 12 человек;
- «Ритмическая мозаика» для детей с 4 до 6 лет в количестве 23 человек;
- «Детская Йога» для детей с 5 до 6 лет в количестве 21 человек;
- «Букварик» для детей с 5 до 6 лет в количестве 36 человек;
- «Путешествие по Санкт-Петербургу» для детей с 5 до 6 лет в количестве 26 человек;
- «Первые шаги в робототехнике» для детей с 6 до 7 лет в количестве 24 человек;
- «Сказка в ладошках» для детей с 6 до 7 лет в количестве 18 человек;
- «Мои финансы» для детей с 6 до 7 лет в количестве 29 человек.

**Охват воспитанников, обучающихся по дополнительным программам в динамике за три года:**



	техническое	естественно-научное	социально-гуманитарное	туристско-краеведческое	художественно-эстетическое	физкультурно-спортивное
2023	32	0	0	0	23	0
2024	24	0	16	29	40	20
2025	24	29	36	26	105	21

Актуализация содержания дополнительных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года.

**Вывод:**

Работа по направлению дополнительного образования имеет качественные показатели.

Перспективы: расширять спектр дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе, по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, повышать уровень квалификации педагогов посредством курсовой подготовки.

**Оценка инновационной деятельности ГБДОУ.**

С 2025 года ГБДОУ детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга является организацией-реципиентом Ресурсного центра общего образования ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга.

В период с октября по декабрь 2025 года наши педагоги на базе Ресурсного центра общего образования ГБДОУ детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга при поддержке и всесторонней помощи ГБУ Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга освоили дополнительную профессиональную программу повышения квалификации "Приобщение дошкольников к российским традиционным ценностям в процессе детского чтения".

В рамках обучения для педагогов были организованы следующие мероприятия:

20 октября 2025 г. семинар "Ценности как основа воспитания детей дошкольного возраста".

27 октября 2025 г. мастер-класс "Репертуар детского чтения: критерии отбора и принципы планирования".

17 ноября 2025 г. мастер-класс «Чтение как практика воспитания. Читательские коммуникации».

8 декабря 2025 г. семинар "Организация ценностно-смыслового восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста".

В ГБДОУ в рамках внедрения инновационной работы по теме: "Приобщение дошкольников к российским традиционным ценностям в процессе детского чтения" были проведены следующие мероприятия:

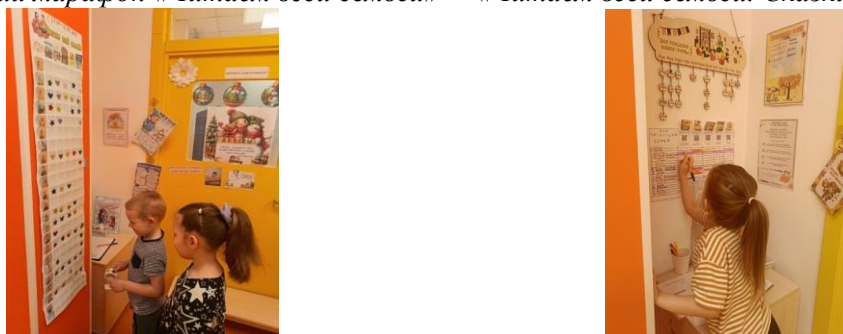
Читательские марафоны по чтению:

«Осенний переполох», «Зимний переполох», «Весенний переполох» «Читаем всей семьей» по сказкам и рассказам В. Бианки, «Читательский марафон по сказкам Чуковского», Книжный маршрут «Сказки народов России». Акции: «Буккроссинг»-обмен книгами, Подари книге вторую жизнь», «Подари книгу детскому саду». Мастер-класс для педагогов «Чтение как практика воспитания»

*Читательский марафон «Читаем всей семьей. Сказки К. Чуковского»*



*Читательский марафон «Читаем всей семьей» «Читаем всей семьей. Сказки и рассказы В. Бианки»*



*Мастер-класс для педагогов «Репертуар детского чтения : критерии отбора и принципы планирования»*



**Вывод:**

Дошкольное учреждение использовало ресурс педагогов на внедрение инновационной деятельности и на развитие компетентности в данном направлении.

Перспектива: привлечь молодых специалистов для внедрения инноваций в работу с воспитанниками. Привлекать к участию педагогов, специалистов в районные и городские выездные мероприятия по данному направлению.

## Оценка сетевой формы реализации образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования не используется.

## Организация электронного и дистанционного обучения

В 2025 году в ГБДОУ осуществлялось деятельности с использованием дистанционных технологий: практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования.

**Формы сотрудничества с семьей:** социальные сети, электронная почта, сайт учреждения, смс-рассылка.

Госпаблики- социальная сеть, позволяющая активизировать работу с родителями, разнообразить формы взаимодействия, такие, как мастер-классы, акции и др. Старший воспитатель Воронцова Н.В., курирует этот раздел работы ДОУ.

Информация для родителей детей долго не посещающих ГБДОУ размещена отдельной строкой в меню сайта «Дистанционное консультирование», с ней можно ознакомиться, пройдя по ссылке [Дистанционное консультирование](#)

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	380	94%
Неполная с матерью	24	6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	135	33%
Два ребенка	176	43,5%
Три ребенка и более	93	23,3%

### **Вывод:**

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Принцип активности, самостоятельности, творчества позволил за отчетный год создать развивающую среду, способствующую взаимодействию взрослого с ребенком, через гибкое зонирование пространства и построение непересекающихся сфер активности. Следование принципам индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка позволило осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие детей и усвоение ими социального опыта через обеспечение комфортных условий для каждого с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Перспектива: в рамках реализации проектов новой программы развития ГБДОУ детского сада № 90 Красносельского района планируется использовать в образовательном процессе

технологии, направленные на развитие и обогащение образовательной среды и образовательного пространства.

#### **1.4.2. Оценка условий реализации образовательных программ.**

##### **Создание развивающей предметно-пространственной среды.**

На основании мониторинга инфраструктуры ГБДОУ № 90 была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе мониторинга выявлено:

Группы раннего возраста

В группах раннего создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группах раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения. Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может

расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение.

Группы дошкольного возраста.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция.

В группах дошкольного возраста имеются следующие центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

### **Вывод:**

В целом, РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

### **Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ**

В образовательном учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогический консилиум, в которые входят специалисты разного профиля: воспитатели, педагог-психолог, учитель–логопед, медицинские работники, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, при необходимости к деятельности могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности психолого-педагогического сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

#### Психологическая диагностика

Диагностика воспитанников старшего возраста с целью определения уровня эмоционально-волевого развития, уровня психического развития для организации и координации работы в старшей и подготовительной группах	Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ГБДОУ, согласно положению о ППк	Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы	По запросу (Родители, педагогические работники, администрация)
---	---	---	--

*Количество воспитанников- участников психологической диагностики в рамках педагогического консилиума в 2025 году:*

Возрастная группа	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1
Младшая группа	21
Средняя группа	14
Старшая группа	44
Подготовительная группа	16
итого	96

### **Коррекционно-развивающая работа**

В результате диагностического обследования готовности к школьному обучению была выявлена группа детей, которым была необходима дополнительная развивающая помощь педагога-психолога. С этой группой детей была организованы занятия с целью развития усидчивости, памяти, координации в пространстве, концентрации внимания.

В результате диагностики по запросам родителей и педагогов были разработаны рекомендации согласно полученным результатам.

По запросу педагогов были проведены развивающие занятия, направленные на эмоциональное развитие, развитие коммуникативных навыков. Формы проведения коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и групповые.

*Количество воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа в 2025 году:*

Возрастная группа	Количество воспитанников
Старшая группа	18
Подготовительная группа	8
итого	26

*Консультирование.*

*Количество участников образовательных отношений, обратившихся за консультацией в 2025 году:*

Участники образовательных отношений	Количество обращений
Родители (законные представители)	52
Педагоги	32
итого	84

### **Вывод:**

За прошедший год проведена систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, реализованы запланированные мероприятия, а также адаптированы методы работы в соответствии с возникающими потребностями.

### **Безопасность**

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- интернет-безопасность;
- антикоррупционная деятельность.

Для обеспечения безопасности передвижения воспитанников по лестницам установлены перила и ограждения. Имеется система контроля и доступа в детский сад (охрана).

В соответствии с требованиями Пожнадзора в ГБДОУ имеются запасные эвакуационные выходы, оснащенные пожарными извещателями.

Оборудована автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка» вызова полиции, сигнал поступает на ГМЦ (городской мониторинговый центр).

В ГБДОУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения.

Двери снабжены противопожарными доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности на каждом корпусе имеется 1 пост охраны.

В течение учебного года:

- проводится месячник безопасности, в рамках которого проводятся занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;

- обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующей;

- все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего;

- в начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте ГБДОУ.

### **Вывод:**

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

### **1.4.3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников**

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарием педагогической диагностики являются «Карты наблюдений детского развития», авторы Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов. «Карты развития» позволяют наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение); выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам); позволяют воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

### **Обобщение результатов педагогической диагностики на 31.05.2025 г. по направлениям**

№	Виды инициативы	Младший Возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе	Средний по ДОУ
---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------------------	----------------

		<i>Обследовано 66 детей</i>	<i>Обследовано 101 ребенок</i>	<i>Обследовано 81 ребенок</i>	<b>возраст</b> <i>Обследован о 68 детей</i>	<i>Обследовано 316 детей</i>
1	Творческая инициатива	68 %	80%	81%	85%	<b>76,3</b>
2	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	72,5 %	70 %	83%	88%	<b>78,4</b>
3	Коммуникативная инициатива	72,5 %	63%	90%	98%	<b>80,9</b>
4	Познавательная инициатива-любопытность	76 %	63%	95%	92%	<b>81,5</b>
5	Двигательная инициатива	76 %	70%	83%	98%	<b>81,8</b>
<b>Средний по группе</b>		<b>73</b>	<b>69,2</b>	<b>86,4</b>	<b>92,2</b>	<b>79,7</b>

Основными задачами исследования были:

1. Определение уровня (качества) развития инициативы каждого ребенка.
2. Выстраивание образовательного процесса в соответствии с уровнем развития инициативы ребенка по отношению к общепринятым возрастным нормативам с целью понимания индивидуализации образовательного процесса. В практической работе, при проведении диагностики, педагогами использовалась методика - наблюдение за детьми (текущее ежедневное наблюдение), которое проводилось в свободной самостоятельной деятельности в течение месяца в начале, и конце 2024-2025 учебного года. Результаты наблюдений фиксировались в нормативной карте развития по четырем сферам инициативы. 1.Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью совместной игрой/ совместной 4. Познавательная инициатива -любопытность продуктивной (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) По результатам проведенной диагностики наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается в сфере развития двигательной инициативы (81,8%), познавательной инициативы (81,5%) и коммуникативной (80,9%), несколько ниже - по развитию инициатива как целеполагание и волевое усилие и творческая инициативы Относительно полученных данных педагоги определили направляющий вектор (изменение тактики образовательного процесса) для изменения «профиля» группы дошкольников, показывающих недостаточную сформированность той или иной инициативы. В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.

**По итогам педагогического обследования для педагогов были определены перспективы, для оптимизации деятельности по развитию инициативы.**

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения к игровой исследовательской видам деятельности.
2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм продуктивной деятельности - рисование, лепка, конструирование, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи.

## Тематические мероприятия, организованные в ДОУ в 2025 г.

1.	Литературно-музыкальный досуг «День снятия блокады Ленинграда»	Старший дошкольный возраст	Январь	Воспитатели групп
2.	Образовательное событие «Детская Спартакиада»	Старший дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по ФК
3.	Физкультурно-музыкальный досуг «Мой папа и я – верные друзья»	средние, старшие и подготовительные группы (совместно с папами)	Февраль	Музыкальный руководитель инструктор по ФК
4.	День родного языка	Средние, старшие, подготовительные группы	Февраль	Воспитатели групп
5.	Выставка детского творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели групп
6.	Праздничные концерты «Мама милая моя»	Все возрастные группы	Март	Музыкальный руководитель
7.	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Все дошкольные группы	Март	музыкальный руководитель воспитатели
8.	Неделя сказок (международный день театра) Литературно- музыкальные досуги «Большая сказка из маленькой коробки»	Все возрастные группы	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК
9.	Международный день детской книги «Книжная ярмарка» (книжки-малышки в подарок малышам)	Старшие дошкольные группы	Март	Воспитатели групп
10.	Досуги «Дружно мы весну встречаем!»	Группы младшего возраста	Апрель	музыкальный руководитель
11.	Тематический день птиц Участие в акции «Покорми птиц»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели групп
12.	Всемирный день здоровья	Старшие дошкольные группы	Апрель	инструктор по ФК Воспитатели групп
13.	Образовательное событие «Путешествие в космос»	Старшие дошкольные группы	Апрель	воспитатели инструктор по ФК музыкальный руководитель
14.	День Земли Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели групп
15.	Образовательное событие «Праздник Весны и Труда»	Все возрастные группы	Май	воспитатели инструктор по ФК музыкальный руководитель
16.	Выставка детского рисунка «Дети рисуют победу»	Старшие дошкольные группы	Май	Воспитатели групп
17.	Праздник «Великая Победа» Патриотические акции	Старшие и подготовительные группы	Май	музыкальный руководитель воспитатели

18.	Выпускные праздники «До свидания, детский сад!»	подготовительные группы	Май	музыкальный руководитель воспитатели
19.	Выставка семейного творчества «Я в городе этом живу»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели групп
20.	Музыкально-литературный досуг «День рождения любимого города»	Старшие и подготовительные группы	Май	музыкальный руководитель воспитатели
21.	Развлечение «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Все возрастные группы	Сентябрь	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, воспитатели
22.	Неделя безопасности	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели групп
23.	Международный день пожилых людей Досуг «День уважения и доброты!»	Все возрастные группы	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
24.	День отца в России	Старшие и подготовительные группы	Октябрь	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, воспитатели
25.	Образовательное событие «Осень к нам пришла»	Все дошкольные группы	Октябрь	музыкальный руководитель
26.	Тематический день народного единства «Когда мы едины-мы не победимы»	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Воспитатели групп
27.	Развлечение к Дню матери «Маме посвящается»	Все возрастные группы	Ноябрь	музыкальный руководитель воспитатели
28.	День Государственного герба Российской Федерации	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Воспитатели групп
29.	День героев Отечества	Старший дошкольный возраст	Декабрь	

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции и др.

#### **Результаты участия воспитанников в конкурсах**

Месяц	Название конкурса	Уровень участия	Группы, принявшие участие	Группы, занявшие призовое место
январь	«Непокоренный Ленинград»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Улыбка», группа «Непоседы», группа Фантазеры	Участники
	«Моё изобретение»	87 ДОУ район	Группа «Жар Птица» «группа «Знайки»	Группа «Жар Птица» - <b>победа</b>

февраль	«23 февраля отмечает вся Страна!»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Жар-Птица», группа «Солнышко», группа «Непоседы», группа «Знайки», группа «Затейники»	Участники
	«Героям Отечества – Слава! Слава – ветеранам труда!»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Жар-Птица», группа «Улыбка», группа «Знайки»	Участники
	«Разукрасим мир стихами»	Район	Группа «Жар-Птица», группа «Золотая Рыбка», группа «Улыбка», группа «Непоседы», группа «Знайки»	Участники
март	«Крымская весна»	Район  «Педагоги Патриоты»	Группа «Улыбка»	Участники
	«Азбука безопасности»	Район ДДТ	Группа «Почемучки»	Участники
	«Дорога войны к Великой Победе»	город	Группа «Жар-Птица», группа «Улыбка», группа «Почемучки», группа «Непоседы», группа «Золотая Рыбка», группа «Умники», группа «Любознайки»	Группа «Жар- Птица» - <b>Победители</b> , группа «Любознайки» - <b>3 место</b>
	«В здоровом теле – здоровый дух»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Солнышко», группа «Звездочки»	Участники
апрель	«День космонавтики»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Золотая Рыбка»	Участники
	«Соблюдай ПДД»	Район ДДТ	Группа «Золотой ключик», группа «Почемучки», группа «Фантазеры», группа «Непоседы», группа «Знайки», группа «Любознайки»	группа «Фантазеры» - <b>1 место</b> , группа «Любознайки» - <b>1 и 3 место</b>
	«Лента Победы»	Район	Группа «Жар-Птица» группа «Улыбка», группа «Непоседы», группа «Знайки», группа «Любознайки»	Участники
	«Юный пожарный»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Непоседы»	Участники
	«Достопримечательности родного края»	Педагоги Патриоты Район	Группа «Жар-Птица», группа «Золотой ключик», группа «Фантазеры», группа «Почемучки», группа «Непоседы», группа	Участники

			«Знайки», группа «Светлячки»	
	«О героях былых времен»	Район	Группа «Улыбка»	Участники
май	«Наша Победа»	Район Очно Библиотека «Интеллект»	Группа «Любознайки», группа «Знайки», группа «Веселые ребята», группа «Затейники», группа «Золотой ключик», группа «Жар-Птица», группа «Золотая рыбка», группа «Улыбка», группа «Непоседы», группа «Почемучки», группа «Фантазныры»	Всем участникам вручены дипломы
	«Служить на границе награда и честь»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Фантазеры» группа «Затейники»	Участники
	«Лучший город на Земле»	Район	Группа «Улыбка», группа «Фантазеры», группа «Непоседы» группа «Любознайки», группа «Знайки»	Участники
	«Моя семья – мое богатство»	Район	Группа «Затейники», группа «Знайки», группа «Любознайки», группа «Улыбка», группа «Фантазеры», группа «Непоседы»	Участники
	«Живая среда на прогулочных площадках»	ДОУ	группа «Золотой ключик», группа «Жар-Птица», группа «Солнышко», группа «Почемучки», группа «Любознайки», группа «Умники», группа «Звездочки», группа «Затейники», группа «Веселые ребята», группа «Крохи», группа «Светлячки»	группа «Почемучки» - <b>1 место</b> ; группа «Крохи», группа «Светлячки» - <b>3 место</b> , группа «Любознайки»– <b>2 место</b>
	Патриотический фестиваль, посвященный 80-летию Великой Победы «Военно-морской флот вчера, сегодня, завтра»	Город очно	группа «Улыбка»,	Участники
сентябрь	«Безопасная дорога – детям»	Всероссийский	Группа «Золотая Рыбка», группа «Золотой Ключик», группа «Фантазеры», группа «Почемучки», группа «Знайки», группа «Умники», группа «Светлячки»	Участники
	«Герои МЧС»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Улыбка», группа «Фантазеры», группа «Любознайки»	группа «Фантазеры» - <b>призеры</b>

	«Блокада. Память, Победа»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Улыбка», группа «Фантазеры»	Участники
	«Вдохновленные Юрием Васнецовым: каждый рисунок – сказка!»	Район ИМЦ	Группа «Золотой Ключик», группа «Жар-Птица», группа «Золотая Рыбка», группа «Фантазеры», группа «Улыбка», группа «Почемучки», группа «Непоседы», группа «Умники»	Участники
октябрь	«Рисуем Родину»	Педагоги Патриоты	группа «Знайки», группа «Улыбка», группа «Фантазеры», группа «Непоседы», группа «Почемучки», группа «Золотой Ключик», группа «Жар-Птица	Участники
	«Русская матрешка – символ России»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Почемучки», группа «Умники	Участники
	«Слава миру на Земле! Слава хлебу на столе!»	Педагоги Патриоты	Группа «Золотой ключик», группа «Жар-Птица», группа «Солнышко», группа «Золотая рыбка», группа «Почемучки», группа «Непоседы», группа «Затейники», группа «Звездочки», группа «Знайки», группа «Веселые ребята», группа «Любознайки»	Группа «Золотая рыбка», группа «Золотой Ключик» - <b>призёры</b>
	«Возьмемся за руки, друзья»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Улыбка», группа «Звездочки»	Участники
	«Я люблю тебя, Россия!»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Улыбка»	Участники
ноябрь	«Серебристый голосок»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Улыбка», группа «Золотая рыбка»	Участники
	«Неопалимая Купина»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	группа «Жар-Птица», группа «Солнышко», группа «Почемучки», группа «Непоседы», группа «Улыбка», группа «Фантазеры» группа «Светлячки»	Участники
	«Азбука безопасности!»	Район ДДТ	Группа «Почемучки», группа «Веселые ребята»	группа «Веселые ребята» - <b>1 место</b>
	«Дорога и мы»	Район ДДТ	группа «Солнышко», группа «Золотая рыбка», группа «Улыбка», группа «Фантазеры» группа «Веселые ребята»	Участники

	«Новогоднее настроение»	Район ДЦЮТ	Группа «Улыбка», группа «Золотая рыбка», группа «Жар-Птица», группа «Солнышко», группа «Почемучки», группа «Непоседы», группа «Улыбка», группа «Фантазеры» группа «Светлячки», группа «Крохи», группа «Знайки», группа «Затейники», группа «Умники», группа «Веселые ребята»	гр. «Затейники» - <b>1, 2 место</b> , группа «Почемучки – <b>1 место</b> , группа «Улыбка»- <b>2 место</b> группа «Фантазеры» - <b>2 место</b>
	«Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Группа «Золотая Рыбка», группа «Солнышко», группа «Звездочки», группа «Любознайки»	Группа «Золотая Рыбка» - <b>призёр</b>
декабрь	«С днем спасателя»	Район ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	группа «Любознайки»	Участники

Кроме того, за период января по декабрь 2025 обучающиеся вместе с педагогами и родителями приняли участие в следующих акциях:

Название мероприятия	уровень	Количество педагогов, принявших участие в мероприятии
«Скорость не главное»	Город	Педагоги всех групп
Безопасный город	Город	Педагоги всех групп кроме: групп «Крохи», «Светлячки», «Любознайки»
Онлайн Марафон «Включайся-2025»	Район	Андреева И.В. Ипполитова Е.П. Воронцова Н.В., Бажанова Ю.И. – 1 место
Безопасные каникулы или Новый год по правилам	Город	Педагоги всех групп кроме: группы «Звездочки»

### **Вывод.**

Анализ показал, что сотрудники ГБДОУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Многие из них принимали участие в дистанционной форме.

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками не в одном конкурсе. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Перспектива: работать над раскрытием потенциала каждого ребенка в различных сферах деятельности, проводить индивидуальную работу с теми детьми, которые показали наиболее низкие результаты освоения программы. Продолжать формировать интерес к конкурсному движению среди педагогов ГБДОУ и родителей воспитанников, создавать условия для самореализации каждого ребенка, выявлять одаренных детей для последующего индивидуального сопровождения, проводить информационную просветительскую работу с семьями воспитанников в отношении семейных мероприятий района и города, а также Всероссийских акций и движений.

## 1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Библиотека ГБДОУ является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программы.

Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически. Для педагогов и родителей создана открытая группа в социальной сети «ВКонтакте». Педагоги делятся друг с другом интересными материалами, разработками.

Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы.

Фондом методического кабинета пользуются 100 % педагогов

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

### **Вывод:**

В ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Однако, в связи с введением ФОП ДО, необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям общеобразовательной программы в соответствии с Методическими рекомендациями. Библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям комплексного обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ.

В связи с изменениями во ФГОС ДО, введением ФОП ДО и их актуализацией, развитием дистанционных образовательных технологий запланировано расширение сотрудничества с организациями, предлагающими электронные библиотечные системы.

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения реализуемой образовательной программы

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 35 сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

В ГБДОУ работают специалисты:

- 2 музыкальных руководителя,
- 4 инструктора по физической культуре,
- 1 педагог-психолог.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	ОБРАЗОВАНИЕ		КАТЕГОРИЯ		
	высшее	среднее/ спец.	высшая	первая	не имеют категории
Заведующий	+				
Заместитель заведующего по ОР	+				
Старший воспитатель	+		+		
Заместитель заведующего по АХР	+				
Инструктор по физической культуре	3		1	2	
Музыкальный руководитель	2		2		
Воспитатели	18	11	15	9	5
Педагог-психолог	1		1		

ВРЕМЕННОЙ ПРОМЕЖУТОК	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ	СТАЖ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ
	КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	
0-5 лет	6	20
5-10 лет	10	15
10-15 лет	10	-
15-20 лет	5	-
более 20 лет	4	-

В методическом кабинете оформлен стенд с актуальной информацией «Что я знаю об аттестации», также проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 2 педагога, 5 педагогов прошли обучение по курсу «Использование информационных технологий в деятельности педагогического работника». Все педагоги обучены по направлению «Внедрение и реализация ФОП ДО».

В учреждении реализован комплекс мероприятий, направленный на стимулирование педагогического труда работников: создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность.

В ГБДОУ разработана и работает Система наставничества для молодых специалистов и не имеющих опыт работы, что помогает сократить время на адаптацию молодого/начинающего педагога. Ежегодно утверждается план - график курсов повышения квалификации. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников реализуется в различных формах, включая самообразование и внутрикорпоративное обучение. На курсах повышения квалификации прошли обучение 100 % педагогических работников, 100% руководители II и III уровня;

Стратегической целью нашей управленческой деятельности является повышение профессиональной компетентности педагогов, поэтому мы создаем условия для профессионального роста и самореализации.

В 2025 году педагоги представили свой опыт работы на:

– Неделе профессионального роста по теме «Ситуация детского выбора как необходимое условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста;

- Педагоги являются победителями районного и регионального конкурса по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности», в номинации «Педагогические межпредметные проекты по безопасности дорожного движения»;

– Принимали участие в Фестивале художественного творчества педагогических работников «Профсоюзная перемена»

Педагогические работники проходят самодиагностику в АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», тем самым выявляют свои профессиональные дефициты. Размещенные образовательные события и курсы повышения квалификации, на которые записываются педагоги, помогают им построить и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут и повысить профессиональные компетенции.

### **Вывод:**

Профессиональный, квалификационный ценз педагогов позволяет работать с опорой на знания старшего поколения, а также ориентироваться на инновационные взгляды молодых воспитателей и специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям образовательной деятельности. Педагоги ГБДОУ, принимая участие в конкурсах лично и с воспитанниками, повышают и распространяют свой педагогический опыт, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ГБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Однако,

необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, повышает компетентность педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

### 1.7. Оценка качества материально-технической базы ОУ

ГБДОУ детский сад № 90 располагается в 3-х корпусах.

Одно отдельно стоящее здание по адресу:

3-корпус- Санкт-Петербург, пр. Патриотов, д.26, корпус 2, стр.

Два здания, 1-2 этаж многоквартирного дома по адресам:

1 корпус - Санкт-Петербург, пр. Героев, д.23, лит. А.

2 корпус – Санкт-Петербург, пр. Героев, д.25, корп.1

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Территория детского сада ограждена забором

#### Характеристика площадей ДОУ.

Показатели	Количество
<b>Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:</b>	
Игровые комнаты	16
Помещения для приема детей (раздевалки)	16
Умывальные, туалетные помещения	16
Музыкальный зал	3
Физкультурный зал	3
Бассейн	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет музыкального руководителя	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет доп. образования	3
Методический кабинет	1
<b>Помещения административные, служебные, вспомогательные:</b>	
Кабинет заведующего	0
Кабинет заведующего хозяйством	1
Кабинет делопроизводителя	0
Медицинский блок (кабинет, процедурный, массажный, физиотерапии)	3
Туалеты общественные	3
Пищеблок	3
Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная, сушильная)	3
Подвал	1

#### Прачечная ДОУ.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной, гладильной машиной, имеются электрические утюги, ванна, шкафы для белья, швейная машина.

## Территория ДОУ.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Согласно кадастровому паспорту к помещению ГБДОУ №90 корпусов №1, №2 относится терраса общей площадью: 3551,5 кв. м., расположенная на уровне 2 этажа на эксплуатируемой кровле встроенно-пристроенной автостоянки. Терраса является игровой зоной (прогулочной) этих корпусов.

Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории 3 корпуса имеется спортивная площадка.

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Яркие разноцветные горки, песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, лесенки, машины, спортивные мини-комплексы, деревянные домики.

## Рекреации ДОУ

Выставки детских работ, информационные стенды

## Информационное образовательное пространство включает в себя:

- сеть Интернет: информационные ресурсы для обеспечения образовательного процесса ОУ;
- официальный сайт образовательной организации <https://90spb.tvoysadik.ru/>
- официальная группа в социальных сетях «ВКонтакте» (Госпаблик) [Детский сад № 90 Красносельского района СПб](#)

В ОУ имеются компьютеры и персональные ноутбуки, на которых установлено программное обеспечение; имеют выход Интернет.

Количество педагогов, владеющих ИКТ 100%

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Вид информационной системы, кол-во	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, работа с общероссийским сайтом: <a href="http://zakupki.gov.ru">zakupki.gov.ru</a> ; <a href="http://bus.gov.ru">bus.gov.ru</a> и др. Планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности	Заведующий,
Персональный компьютер, 1 шт	Кабинет заместителя заведующего по ОР	Выход в Интернет. Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта.	Заместитель заведующего по ОР
Персональный компьютер, 1 шт	Методический кабинет	Выход в Интернет. Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта.	Старший воспитатель

Персональный компьютер, 2шт 1 шт,	заместителя заведующего по АХР	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, работа с общероссийским сайтом: zakupki.gov.ru.; bus.gov.ru и др.	Заместитель заведующего по АХР
Персональный компьютер, 2 шт	Кабинет медицинской сестры	Выход в Интернет. Работа с программой ДМ СОФТ «Расчет питания в детском саду»	Медицинская сестра
Ноутбук 10 шт	Групповые помещения, кабинеты специалистов	Выход в Интернет. Планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности	Педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Мультимедийный проектор 11 шт.	Групповые помещения, зал	Использование в образовательном процессе	Педагоги

### 1.8. Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование

<i>Бюджетное финансирование:</i>	<i>Всего, тыс.руб.</i>
Субсидии на выполнение государственного задания	142 417 689,15
Субсидии на иные цели	207 156,14
Средства во временное распоряжение (обеспечение контрактов)	46 615 924,68

#### Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

<i>Наименование показателя</i>	<i>КОСГУ</i>	<i>Сумма, тыс. руб.</i>
<b>Субсидии на выполнение государственного задания:</b>		
заработная плата	211	63 831 455,49
социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	235 993,17
начисления на выплаты по оплате труда	213	64 067 448 87
услуги связи	221	418 008,36
коммунальные услуги	223	9 832 661,51
работы, услуги по содержанию имущества	225	5 185 565,45
прочие работы, услуги	226	8 882 260,72
страхование	227	19 642 371,60
основных средств	310	1 012 285,00
материальных запасов	340 (342,345,346, 344)	19 271 441,28
Социальное обеспечение	262	360 683,00

<i>Структура расходов ГБДОУ:</i>	
Расходы на питание	21 286 966,92

<i>Внебюджетная деятельность:</i>		
Доходы от родительской платы	342	нет
Доходы от питания сотрудников	342	нет
Доходы от штрафов и пеней	140	нет
Наличие фонда поддержки ГБДОУ, объем средств фонда, структура расходов и доходов фонда		43 300,00
Наличие и стоимость дополнительных платных услуг		нет

### **Анализ улучшения материально-технического оснащения в 2025 году.**

1.	Содержание зданий и помещений	Заключены договоры в соответствии с потребностями по обслуживанию здания и имеющегося технологического оборудования
2.	Хозяйственный инвентарь (моющие средства, хоз. инвентарь, бумага, канц. Товары. игрушки)	Приобретён, согласно нормативам и в соответствии с потребностями и имеющимся финансированием.
3.	Безопасность	Дооснащены медицинские кабинеты. Заключены договоры на осуществление физической охраны.
4.	Оснащение образовательной деятельности (канц. товары, игрушки, литература, ИКТ)	Приобретены согласно нормативам и в соответствии с потребностями и имеющимся финансированием канцелярские товары.

### **Вывод:**

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Перспективы: в 2025 году оценка материально-технического оснащения детского сада при использовании дистанционных технологий выявила следующие трудности: недостаточно необходимого оборудования (мультимедийного оборудования) в группах детского сада (3 корпус); необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **1.9. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

В каждой группе созданы условия, которые помогают решать следующие психолого-педагогические задачи:

- сформировать условия для развития эмоциональной сферы дошкольника;
- помочь малышам адаптироваться к новым условиям, сверстникам, педагогам;
- создать в детском коллективе положительный микроклимат;
- предупредить нервное перенапряжение воспитанников, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

### **Медицинский кабинет.**

Полностью оснащен **медицинский кабинет и процедурный кабинет в каждом корпусе**, в котором проходит осмотр детей, консультации врача-педиатра, старшей медсестры.

В кабинете имеются ростомеры, весы, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр.

В начале и конце учебного года врач-педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

### **Организация питания в ДОУ.**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

**Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием в достаточной мере.**

В ДОУ имеются кладовые для хранения продуктов питания.

Меню составлено по рекомендации Управления социального питания, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. **Организация питания производится в соответствии с десятидневным циклическим меню.**

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

### **Вывод:**

В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

## **1.10. Анализ и оценка взаимодействия всех участников образовательного процесса**

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада.

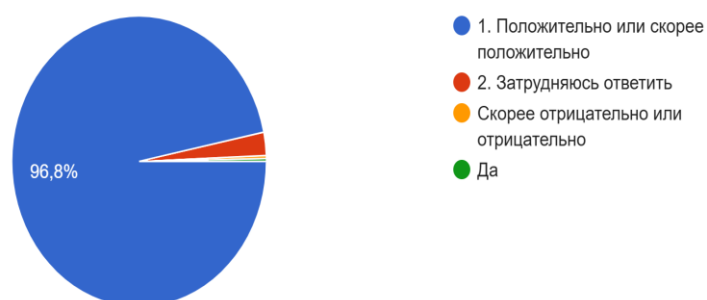
На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

Родители удовлетворены работой ДОО, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

В марте 2025 было проведено анкетирование «Анкета получателя образовательных услуг», в котором приняли участие 309 родителей.

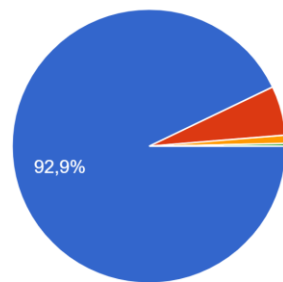
### 2. КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

309 ответов



### 3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

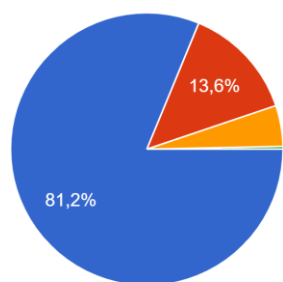
309 ответов



- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет
- Да

### 4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

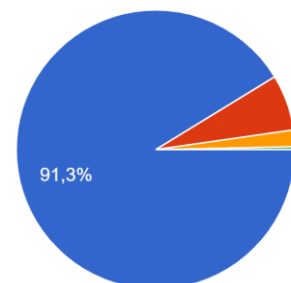
309 ответов



- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет
- Да

### 5. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

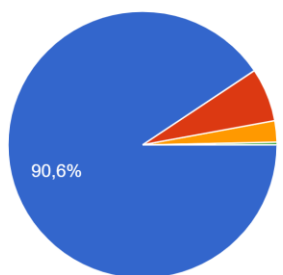
309 ответов



- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет
- Да

### 6. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

309 ответов



- 1. Да или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет
- Да

### **Вывод:**

По данным анкетирования 90,5 % родителей удовлетворены работой ДОУ в целом.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. В перспективе ДОУ планирует осуществлять внедрение новых эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями.

## **1.11. Анализ и оценка взаимодействия с социальными партнёрами**

### **Взаимодействие с организациями.**

<b>№ п/п</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
1.	ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации.
3.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	участие воспитанников в выставках художественного творчества; участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4.	Библиотечно-информационный центр «ИНТЕЛЛЕКТ»	участие в выставках художественного творчества, мастер-классах, праздников; посещение лекций; самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»	участие воспитанников в выставках художественного творчества; участие педагогов в профессиональных конкурсах.
6.	Поликлиника №106	Медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение профилактических прививок, анализ состояния здоровья детей.
7.	СПб АППО	Участие педагогов в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации
8.	ТПМПК Красносельского района СПб	Комплексное взаимодействие педагоги, родители, воспитанники и члены ТПМПК.

9.	ГБДОУ Красносельского района Санкт-Петербурга	Совместные мероприятия
10.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга	подготовка детей и родителей к прохождению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
11	ГИБДД Красносельского района	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения совместное родительских встреч и проведение викторин, досугов участие в выставках, смотрах, конкурсах

## **Вывод**

ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договоры, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Повышается эффективность реализации образовательных программ и программы развития ОУ.

### **1.12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детском саду № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ №90 Красносельского района Санкт-Петербурга являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; – информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования;

- оперативность — это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

- нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения; – соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ №90 Красносельского района Санкт-Петербурга являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ №90 формируется на основе локальных актов ГБДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации образовательной программы дошкольного образования, требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования целевым ориентирам;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в ГБДОУ детском саду № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, — контроль состояния здоровья детей,
  - социологические исследования семей.
- Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
  - воспитательно-образовательный процесс,
  - кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
  - взаимодействие с социумом,
  - административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
  - питание детей,
  - техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В середине учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной: условия воспитательно-образовательной работы, качество присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствует повышению качества образования.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **2. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ по итогам самообследования**

**На основании проведенного самообследования, сделаны следующие выводы:**

1. Система управления ГБДОУ обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ДОО обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
2. Образовательная программа дошкольного образования разработана коллективом ГБДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, и включает в себя традиционные и инновационные технологии образования воспитанников.
3. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объеме.
4. Ведется регулярная и активная деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
5. Специалистами ГБДОУ ведется работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и повышению компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

6. Повышается качество подготовки воспитанников, что прослеживается в увеличении удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

7. Обеспечена открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров через работу официального сайта и Госпаблика ГБДОУ.

8. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

### Эффективность работы детского сада как образовательной организации

Показатели	Результативность
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	100%
Исполнение ПФХД	100%
Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (среднее значение)	90,5% (анкетирование)
Расширение системы внешних социальных связей детского сада	Сотрудничество в рамках программы Эко-Школы/Зелёный флаг на всероссийском уровне
Создание привлекательного имиджа детского сада	Увеличение числа родителей, желающих зачислить ребёнка в наш детский сад

### 3. Перспективы и планы развития

#### Перспективные задачи на 2026 год:

1. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, сформировать положительную самооценку и уверенность в собственных возможностях и способностях.
2. Продолжать создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями для позитивной социализации ребёнка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей учитывать аспекты вариативности дошкольного образования.
4. Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Продолжать проектирование образовательного пространства ГБДОУ в условиях сменяемости, интеграции, трансформированности в соответствии с ФОП ДО.
6. Обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение КПК, привлечение молодых специалистов для работы с детьми дошкольного возраста.
7. Приобрести интерактивное оборудование.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	404 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	404 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	357 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	404 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	404 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 66 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 28 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	19 человек/ 54 %
1.8.2	Первая	11 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 44%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 2,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	38 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек/ 404 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

О.А. Власова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060960

Владелец Власова Ольга Александровна

Действителен с 13.04.2026 по 13.04.2027