

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 90  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим  
ГБДОУ детского сада № 90  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Власовой О.А.  
Приказ № 39-ад от 30.08.2024 г.

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 90  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа**  
к Образовательной программе дошкольного образования  
ГБДОУ детского сада № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год  
Группа: первая младшая № 26-1 Крохи  
возраст обучающихся: от 2 до 3 лет  
срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.3.	Принципы дошкольного образования, реализованные в Программе	9
1.4.	Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет	10
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
<b>ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		20
<b>Обязательная часть Программы</b>		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	25
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5.	Физическое развитие	33
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	48
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.7.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания	58
2.8.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	64
2.8.1.	Пояснительная записка	64
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	65
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	65
2.8.2.2.	Направления воспитания	66

2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	68
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	70
2.8.3.1.	Уклад группы раннего возраста	70
2.8.3.2.	Воспитывающая среда группы	72
2.8.3.3.	Общности группы	73
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	74
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в группе	75
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	79
2.8.3.7.	Социальное партнерство	83
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	85
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	85
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	86
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	88
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		89
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2.	Организация работы с детьми в период адаптации	79
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных и изобразительных произведений для реализации Программы	
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	90
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	93
3.8.	Режим и распорядок дня	94
3.9.	Комплексно- тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год	98
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		104

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе (далее – группа) с детьми 1,5-2-х лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №90 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г., и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. и основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Обязательная часть** разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 Красносельского района Санкт-Петербурга и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам дошкольников, а также возможностям педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **разработана на основе:**

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова
2. Регионального содержания.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня для детей 1,5-2 лет, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Представлены характеристики возрастных особенностей детей 2-3 лет. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников, направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми младшей группы.

Представлены примерный режим и распорядок дня для детей 2-3 лет, федеральный календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание Программы направлено на реализацию цели и задач:

<b>Цель Программы в обязательной части</b>
Создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> </ul> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>

<b>Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		
<p>Обогащение основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы ребенка и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.</p>		
<b>Цели, задачи парциальной программы и плана краткосрочных образовательных практик</b>		
<b>Парциальная программа</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Комплексная образовательная	<b>Цель программы «Первые шаги»:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных способностей,</li> </ul>

<p>программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова</p>	<p>развитие целостной личности ребенка- его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.</p>	<p>которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;</li> <li>• речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;</li> <li>• формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;</li> <li>• художественно - эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• музыкальное развитие;</li> <li>• физическое развитие - в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.</li> </ul>
---	---	---

### 1.3. Принципы дошкольного образования, реализованные в Программе

#### Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;



- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Возрастные особенности детей от 2 года до 3 лет<sup>1</sup>

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней - **ситуативно-деловой**. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым.

В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи. Интенсивное **развитие активной и пассивной речи** в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются ко взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего **как средство общения со взрослым**. Поэтому диагностика речевого развития и уровня развития общения производится в единой ситуации.

На третьем году жизни **предметная деятельность** по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет **специфическими действиями**, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно **возрастает познавательная активность** ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

---

<sup>1</sup> Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет - М.: АНО «ПЭБ», 2007. С. 55, 83.

Все это позволяет судить об ориентации детей на новые источники знания о предметном мире, интересе к предмету, об их готовности воспринимать и усваивать информацию о скрытых свойствах предметов и стремиться к ее получению из всех возможных источников. Поскольку уровень познавательной активности всегда взаимосвязан с уровнем развития предметной деятельности ребенка, в предлагаемой методике познавательная активность выступает как важнейший параметр предметной деятельности.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. Например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником. **Появление у ребенка целеполагания**, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом.

С середины третьего года жизни **ребенок ставит цели**, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходном замыслом. С возникновением этой способности ребенок **обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность**, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Поэтому целенаправленность предметной деятельности на данном этапе становится важнейшим ее параметром. Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу “я сам” и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать **речь**. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. Поэтому включенность в общение со взрослым остается важнейшим параметром предметной деятельности ребенка.

На третьем году жизни углубляется **дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности**, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений. Поэтому диагностика познавательной и игровой деятельности проводится отдельно.

Таким образом, диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление: 1) развития общения и речи; 2) предметной деятельности; 3) игровой деятельности.

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от года до трех лет делают

неправомерными требованиями конкретных образовательных достижений и результатов. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей раннего возраста. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте по ФОП**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<b>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</b>
<p>- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому</p>

ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты освоения Программы в части,  
формируемой участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты освоения комплексной образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»  
авторы: Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова**

**К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на **изучение деятельностных умений** ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения **определяются требованиями ФГОС ДО**. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего возраста проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

**Основным методом** педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог **наблюдает за поведением ребёнка в деятельности** (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность

свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребёнка (протокол)**. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную деятельность каждого ребенка, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В Программе применяется **диагностика развития детей раннего возраста по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ). Основным методом в данной диагностике - специальные диагностические ситуации.

**Источник:** Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - М.: АНО «ПЭБ», 2007.-128 с.

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей от 1 года до 3-х лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них предпосылок ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 2 до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) поддерживать эмоционально-	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя,

<p>положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
---	--

### 2.1.2. Познавательное развитие



<b>От 2 лет до 3 лет</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир:</p>

<p>ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:</p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
---	---

### 2.1.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) Формирование словаря:</p> <p>развивать понимание речи и активизировать</p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения</p>

<p>словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять</p>	<p>животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребѣнка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребѣнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и</p>
--	--

<p>звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
---	---

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и</p>	<p>Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером,</p>

<p>народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p>	<p>ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
--	--

<p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p>	<p>3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p>Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её</p>
---	---

<p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
---	--

### 2.1.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять</p>

<p>и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать</p>
---	--



сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после

	прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

## 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Обязательным условием реализации Программы и использования образовательных технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми, что позволяет наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей и эффективно повышает качество воспитания и обучения в целом.

Формы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения дошкольников, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями дошкольников.

### Формы реализации Программы

<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</b>	
-	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
-	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
-	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
-	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
-	игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
-	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
-	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
-	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
-	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### Используемые технологии

Воспитатели группы раннего возраста применяют современные технологии, которые обеспечивают формирование психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком качественно нового уровня развития.

Технологии	Задачи	Способы реализации
Личностно-ориентированные	Создать условия для развития личности ребенка, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;</li> <li>- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;</li> <li>- активные игры, развивающие упражнения</li> </ul>
Здоровьесберегающие	Научить детей раннего возраста простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- игровой самомассаж;</li> <li>- музыкально-дыхательные упражнения;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- «минутки здоровья»;</li> <li>- закаливание.</li> </ul>
Игровые технологии	Сформировать у малышей навыки бесконфликтного общения, обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников, развивать межличностное общение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игры на основе фольклорного материала.</li> </ul>
Проектные технологии	Развивать познавательную и речевую активность.	Проекты: «Игры и игрушки», «Играем с мамой», «Любимые потешки малышей» и др.
Технология «Лэпбук»	Формировать представления детей об окружающем мире, обогатить коммуникативный опыт детей.	Лэпбуки: «Домашние животные», «Времена года», «Потешки для малышей» и др.

--	--	--

### Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей раннего возраста, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

#### Методы и приемы реализации Программы для детей раннего возраста

Методы	Приемы
<p><b>Словесные методы:</b> - объяснение, ситуативный разговор, беседа, поручение, работа с книгой, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание стихов, потешек, закличек, сказок, рассматривание картинок, художественное слово.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ с называнием игрушек, предметов;</li> <li>- просьба произнести, сказать слово, повторить;</li> <li>- подсказывание нужного слова;</li> <li>- разъяснение назначения предмета;</li> <li>- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым;</li> <li>- договаривание слова в конце фразы;</li> <li>- напоминание.</li> </ul>
<p><b>Наглядные методы:</b> - показ, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов и предметов, демонстрация образца, использование различных видов кукольного театра, иллюстрирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ предметов, игрушек с называнием;</li> <li>- пояснение к тому, что видят дети;</li> <li>- просьба-предложение;</li> <li>- включение предметов в деятельность детей;</li> <li>- выполнение игровых действий.</li> </ul>
<p><b>Практические методы:</b> - упражнения, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, практический показ с речевым сопровождением, игровые обучающие ситуации, совместные действия воспитателя и ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием актуализации действий;</li> <li>- обыгрывание игрушек, предметов;</li> <li>- сюрпризное внесение игровых и сказочных персонажей;</li> <li>- показ предметов (игрушек) в разных действиях;</li> <li>- использование игр-«секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему.</li> </ul>

### Методы воспитания и обучения по ФОП

Для достижения задач воспитания	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей
<p>1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p>2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> <p>3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.</p>	<p>1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, рассказы педагога или детей, чтение.</p> <p>2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.</p> <p>5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.</p> <p>6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>

### Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги группы используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, пирамидки, вкладыши, шнуровки и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе картинки, репродукции, рисунки, карточки, макеты, плакаты и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**Вариативность форм, методов и средств** зависит не только от учёта возрастных особенностей дошкольников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей раннего возраста, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность с детьми включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В практике используются разнообразные формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма** работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; может создавать эмоциональный дискомфорт для малыша; происходит ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма** работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в образовательной деятельности.

**Фронтальная форма** работы. Работа со всей группой. Содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть любая детская деятельность. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел II, п. 2.7.) **основными видами** деятельности детей раннего возраста являются:

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

**Способами** организации данных видов деятельности являются:

1. **Подражание** - способ присвоения образца действий с предметами посредством наблюдения за действием взрослого и воспроизведения этого действия.

2. **Пассивные движения** - способ присвоения образца действий с предметами посредством совместного с взрослым выполнения действия (взрослый совершает действие рукой ребенка). В результате ребенок почувствует действие прежде, чем сумеет построить его образ и отработать навык его исполнения.

3. **Демонстрация образца** - способ демонстрации образца действий с предметами с целью их последующего воспроизведения ребенком.

4. **Словесная инструкция взрослого** в сопровождении демонстрируемого образца – способ словесного сопровождения образца с целью усиления его восприятия ребенком и последующего воспроизведения.

5. **Самостоятельные действия ребенка** - способ самостоятельно присваивать опыт практических действий с предметами, самостоятельное применение действий, с помощью которых ребенок начинает самостоятельно ориентироваться в качествах и свойствах предметов, сам открывает их назначение и способ действия с ними.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка раннего возраста, его субъектные проявления (самостоятельность, выбор определенного вида деятельности, содержания деятельности и способов её реализации, стремление к сотрудничеству, инициативность). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для совместной деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей от года до трех лет.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** в жизни ребенка раннего возраста играет огромное значение. В игре закладываются основы личности дошкольника, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки сотрудничества. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте:

- формируются первые игровые умения;
- складывается способность ставить и решать игровые задачи;
- начинает развиваться взаимодействие со сверстниками в совместных играх;
- формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития детей раннего возраста и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в образовательной деятельности. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии малышей.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

### Образовательная деятельность в режимных процессах

№№	Режимный процесс	Содержание
----	------------------	------------



1	Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;</li> <li>- словесные поручения;</li> <li>- наблюдения в уголке природы;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;</li> <li>- индивидуальная работа по плану воспитателя;</li> <li>- игры с небольшими подгруппами детей: отобразительные, сюжетно-отобразительные, дидактические, развивающие, музыкальные;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- элементарные трудовые поручения (помощь в сервировке столов к завтраку, уборка игрушек и др.).</li> <li>- оздоровительные процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,</li> </ul>
2	Проведение занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия;</li> <li>- краткосрочные образовательные практики;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>
3	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- элементарное экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- отобразительные, сюжетно-отобразительные, конструктивные игры; игры с песком, со снегом, с природным материалом;</li> <li>- ситуации общения.</li> </ul>
4	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (игры-забавы, дидактические, развивающие, сюжетно-отобразительные, жестово-двигательные, музыкальные, игры на основе фольклорного материала);</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;</li> <li>- наблюдения в уголке природы;</li> <li>- чтение детской фольклорной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- элементарные трудовые поручения.</li> <li>- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия;</li> <li>- двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика, физкультурные минутки);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>- проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; физкультурные, музыкальные досуги и др.);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.</li> </ul>
--	--	--

### Культурные практики

Культурные практики ребенка начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми. Практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и активности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.**

Данные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

Тематику культурных практик воспитателю помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Основные формы организации культурных практик в группе раннего возраста

№№	Вид практики	Содержание практики
1.	<b>Игровая практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с составными игрушками: матрешки, пирамидки, разрезные картинки;</li> <li>- игры с динамическими игрушками: неваляшки, юла, волчок, клюющий цыпленок, игрушки с элементами вращения, кручения, кувыркания;</li> <li>- игры с бытовыми предметами: крышечки, пластмассовые баночки и бутылочки;</li> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- игры-шнуровки;</li> <li>- сенсорные игры;</li> <li>- игры с сыпучими материалами;</li> <li>- игры-нанизывание: пуговицы, макароны, сушки и др.;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- отобразительные, сюжетно-отобразительные игры</li> </ul>
2.	<b>Продуктивная практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование со строительным материалом: настольным, напольным (кубик, кирпичик, призма);</li> <li>- рисование, лепка, аппликация;</li> <li>- изготовление простейших поделок</li> </ul>
3.	<b>Коммуникативная практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные сеансы;</li> <li>- коммуникативные игры;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- эмоционально-образные беседы</li> </ul>
4.	<b>Познавательная-исследовательская практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- наблюдение за природными объектами;</li> <li>- наблюдение за ситуациями из социальной жизни и за специально смоделированными ситуациями;</li> <li>- коллекционирование</li> </ul>
5	<b>Чтение художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение потешек, стихов, сказок;</li> <li>- инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми</li> </ul>

**Результатом** организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка, а именно:

- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;
- опыт применения норм и правил поведения;
- опыт эмоциональной реакции на происходящее;
- опыт организации своей деятельности;
- опыт общения и взаимодействия;
- опыт проявления инициативы и самостоятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Для детей раннего возраста в форме самостоятельной деятельности могут осуществляться следующие виды игр:

- **на втором году жизни** это игры, связанные с движениями: с мячом, игрушками-двигателями (машина, тележка), влезание на горку и спезание с нее, на улице зимой катание на санках и др. Большое место занимает познавательная ориентировочная деятельность малыша. Она проявляется в рассматривании окружающего, затем в наблюдении, рассматривании картинок, книг. Удовлетворяя свои потребности в познании окружающего, малыш много действует с предметами - со строительным материалом, с дидактическими игрушками, с простым конструктором, со складными картинками и с орудиями - тесьмой, с помощью которой он ведет машину, молоточком, забивая гвоздики в отверстия, со специально изготовленным станочком из пластмассы или дерева и другими предметами;
- **во втором полугодии второго года жизни** у ребенка наблюдаются предметно-игровые условные действия с игрушками - куклой, собакой, зайчиком и другими. Во втором полугодии дети уже владеют достаточно большим опытом и, научившись ориентироваться в группе, начинают сами готовить для себя игровые ситуации. Так, зная, где размещены куклы, посуда, они сами находят для себя куклу, тарелку, ложку и начинают кормить «дочку»;

#### **Деятельность воспитателя по поддержке инициативы у детей раннего возраста**

- создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;

- стимулировать познавательную активность ребенка;
- создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей**

### **Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями**

<b>Цели взаимодействия по ФОП</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</li> <li>2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li> </ol>
<b>Задачи взаимодействия с родителями</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.</li> <li>2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</li> <li>3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.</li> <li>4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач.</li> <li>5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> </ol>

Воспитание, обучение и развитие ребенка раннего возраста будут максимально эффективными только при условии активного включения родителей в этот процесс. Данная работа в группе строится по принципу совместно-разделенной деятельности. Одной из основных задач воспитателей является передача своего опыта семье ребенка.

В основу совместной деятельности педагогов и родителей заложены следующие **подходы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях воспитателей группы, специалистов ДОО и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Взаимодействие педагогов с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы педагогов группы на родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса, направленного на физическое, психическое, познавательное и социальное развитие ребенка;
- совместное участие в составлении планов образовательных и досуговых мероприятий и организованное участие в них;
- участие родителей в работе различных сообществ детского сада и группы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через организацию консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов и открытых занятий.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в образовательное пространство группы. Она опирается на следующие принципы:

- **Единства педагогического просвещения и самообразования родителей.** Педагогическое просвещение предлагает родителям лишь общие знания о закономерностях развития и становления личности, предлагает доступные формы и методы эффективного взаимодействия с детьми. Педагогическое самообразование родителей позволяет выбрать наилучший способ общения с ребенком, усовершенствовать на практике приемы и способы взаимодействия в семье.

- **Многообразия форм работы с родителями.** Суть данного принципа заключается в логическом дополнении коллективных форм повышения педагогической культуры семьи групповой и индивидуальной работой с родителями на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

- **Опоры на положительный опыт семейного воспитания.** Воспитатели группы учитывают имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности и только на них строят программу дальнейшего совершенствования педагогического мастерства семьи.

Осуществляя взаимодействие с семьями воспитанников, воспитателями группы активно используются разнообразные **методы** работы с родителями. Они делятся на методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Данные методы способствуют повышению педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Методы активации родителей	Методы формирования педагогической рефлексии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы родителям в связи с излагаемым материалом;</li> <li>- дискуссионные вопросы;</li> <li>- предложения с предоставлением альтернативы;</li> <li>- приведение примеров из литературных источников;</li> <li>- приведение примеров из собственного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение педагогических задач;</li> <li>- метод домашних заданий.</li> </ul>

#### План работы с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Родительское собрание:</b> «Давайте познакомимся» .</li> <li>• <b>Беседа:</b> «Адаптация ребенка в детском саду», «Одежда детей в группе».</li> <li>• <b>Консультация:</b> «Первые дни ребенка в ДООУ», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».</li> <li>• <b>Папка-передвижка:</b> «Первый раз в детский сад», «Адаптация – что это такое?».</li> <li>• <b>Информационный стенд:</b> «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».</li> <li>• <b>Анкетирование:</b> «Давайте познакомимся» (сбор информации о семьях воспитанников).</li> <li>• <b>Размещение информации</b> в социальных сетях «ВКонтакте», обмен информацией посредством мессенджеров WhatsApp .</li> </ul>
Октябрь	<p><b>Беседа:</b> «Режим дня для малыша – это важно!» (О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Консультация:</b> «Здоровье детей раннего возраста», «Пальчиковая гимнастика».</li> <li>• <b>Буклет:</b> «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Почитай мне, мама, сказку».</li> <li>• <b>Информационный стенд:</b> Информация о работе группы младшего возраста: Режим дня; Поздравление с Днем отца.</li> <li>• <b>Размещение информации</b> в социальных сетях «ВКонтакте», обмен информацией посредством мессенджеров WhatsApp .</li> </ul>
Ноябрь	<p><b>Беседа:</b> «Что нужно знать родителям о прививках».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Консультация:</b> «Капризы и упрямство», «Что несет игрушка детям?», «Любовь к природе воспитываем с детства».</li> <li>• <b>Папка-передвижка:</b> «День матери», «Пальчиковые игры».</li> <li>• <b>Стенгазета:</b> «Мамы младшей группы»</li> <li>• <b>Памятки:</b> «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».</li> <li>• <b>Привлечение родителей</b> к изготовлению атрибутов и пошиву костюмов в Уголок ряжения.</li> <li>• <b>Размещение информации</b> в социальных сетях «ВКонтакте», обмен информацией посредством мессенджеров WhatsApp.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа:</b> «Зимняя прогулка с малышом»»,</li> <li>• «Как научить ребенка правильно держать ложку».</li> <li>• <b>Консультация:</b> «Что делать, когда ребенок плачет?»»,</li> <li>• «Формирование культурно-гигиенических навыков у малыша».</li> <li>• <b>Папка-передвижка:</b> «Новый год у ворот»,</li> <li>• «Грипп».</li> <li>• <b>Информационный стенд:</b> Поздравление с Новым годом.</li> <li>• <b>Привлечение родителей</b> к подготовке Новогоднего праздника, украшению группы, приобретению Новогодних подарков для детей.</li> <li>• <b>Размещение информации</b> в социальных сетях «ВКонтакте», обмен информацией посредством</li> </ul>



	мессенджеров WhatsApp .
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа:</b> «Помогут лук нам, и чеснок!: Меры профилактики вирусных заболеваний», «Кто главный в воспитании ребенка?»</li> <li>• <b>Консультация:</b> «Играем со снегом, познаем его свойства», «Как понять язык ребенка».</li> <li>• <b>Папка-передвижка:</b> «Рождество», «Зимние забавы для больших и маленьких». «Возрастные особенности ребенка 2-3 лет».</li> <li>• <b>Анкетирование:</b> «Что умеет ваш ребенок»</li> <li>• <b>Фотовыставка:</b> «Новогодние и рождественские праздники».</li> <li>• <b>Информационный стенд:</b> поздравление с Рождеством Христовым.</li> <li>• <b>Размещение информации</b> в социальных сетях «Вконтакте, обмен информацией посредством мессенджеров</li> <li>• <b>Привлечение родителей</b> к созданию Семейного альбома «Вот качусь я с горки .</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа:</b> «Что значит быть хорошим отцом?», «Профилактика гриппа и ОРВИ».</li> <li>• <b>Консультация:</b> «Как помочь ребенку заговорить», «Гимнастика для малышей».</li> <li>• <b>Папка-передвижка:</b> «Грипп», «Роль отца в воспитании ребенка», «День защитника Отечества», «Масленица».</li> <li>• <b>Памятки:</b> «Секреты любви и взаимопонимания».</li> <li>• <b>Размещение информации</b> в социальных сетях «ВКонтакте», обмен информацией посредством мессенджеров WhatsApp .</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа:</b> «Если ребенок дерется», «Выбираем правильную обувь для малыша».</li> <li>• <b>Консультация:</b> «Читаем детям – читаем вместе с детьми», «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье».</li> <li>• «Игры, развивающие познавательную активность детей».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• <b>Папка-передвижка:</b> «Мамин день», «Весна», «Весенние наблюдения в природе».</li> <li>• <b>Информационный стенд:</b> поздравление с Международным женским днем 8 марта.</li> <li>• <b>Привлечение родителей</b> к изготовлению различного вида театров («Театр на перчатке», «Пальчиковый театр», «Театр на ложках» и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Размещение информации</b> в социальных сетях «ВКонтакте», обмен информацией посредством мессенджеров WhatsApp .</li> </ul> </li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа:</b> «Растим помощника».</li> <li>• <b>Консультация:</b> «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Как нельзя поступать с ребенком».</li> <li>• <b>Папка-передвижка:</b> «Как нельзя поступать с ребенком?», «Растим помощника», «Пасха».</li> <li>• <b>Информационный стенд:</b> «Почитайте детям», «Во что бы поиграть на прогулке?»</li> <li>• <b>Фотовыставка:</b> «Маленькие помощники».</li> <li>• <b>Размещение информации</b> в социальных сетях «ВКонтакте», обмен информацией посредством мессенджеров WhatsApp .</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Организационное родительское собрание</b> «Вот и стали мы на год взрослей», «Организация летнего отдыха детей».</li> <li>• <b>Беседа:</b> «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».</li> <li>• <b>Консультация:</b> «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом», «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</li> <li>• <b>Папка-передвижка:</b> «Кризис 3х лет», «Если у ребенка плохой аппетит», «День победы».</li> <li>• <b>Памятка:</b> «Лето красное и опасное!».</li> <li>• <b>Анкетирование:</b> «Дружите ли вы с физкультурой?».</li> <li>• <b>Фотовыставка:</b> «Один день из жизни нашей группы».</li> <li>• <b>Размещение информации</b> в социальных сетях «Вконтакт, обмен информацией посредством</li> </ul>

мессенджеров WhatsApp
-----------------------

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей и включает:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития дошкольников.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Педагоги имеют право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### Задачи КРР

1. Определить детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.
2. Своевременно выявить детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь дошкольникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК).
4. Оказать родителям (законным представителям) консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.
5. Содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию.

6. Выявить детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
7. Реализовать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения у детей от года до трех лет.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами группы самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП дошкольников. Содержание КРР для каждого ребенка определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

#### **Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи**

№.№	Целевая группа
1.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2.	Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся.
3.	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4.	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5.	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в группе и в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание коррекционно-развивающей работы

#### Направления деятельности педагогов

№№	Направление	Содержание
1.	<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение</li> </ul>

		<p>неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
2.	<b>КРР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>
3.	<b>Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР</li> </ul>

		с ребёнком.
4.	<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>
5.	<b>Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</li> <li>- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</li> </ul>
6.	<b>Работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с часто болеющими детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
7.	<b>Работа с одаренными детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную</li> </ul>

		для развития различных видов способностей и одаренности.
8.	<b>Работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
9.	<b>Работа с детьми из «группы риска», имеющими девиации развития и поведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.7. Описание образовательной деятельности по реализации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста**

**«Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова**

*Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)*



Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова

В программе описываются содержание и методы работы педагога с детьми по каждому направлению развития, особое внимание уделяется способам личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Программа охватывает основные сферы развития ребенка: физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Принципы и цели программы согласуются с методами ее реализации. В ней предполагаются гибкое планирование деятельности педагога с учетом интересов и склонностей детей, возможность сочетания предметно-практической, игровой, познавательной, художественноэстетической и других видов детской деятельности, предоставление детям выбора игр, игрушек и партнеров. Все это способствует созданию эмоционально-комфортной атмосферы в группе, развитию свободной творческой личности каждого ребенка.

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности (Задачи)
Взаимодействие педагогов с детьми	обеспечение положительного самоощущения ребенка; установление доверительных отношений, эмоциональная поддержка. вовлечение ребенка в разные виды деятельности, обеспечение потребности в сотрудничестве со взрослым.
Становление общения со сверстниками	привлечение внимания детей друг к другу, поддержка интереса к сверстникам стимулирование эмоциональных контактов ровесников организация предметного взаимодействия между детьми
Развитие игровой деятельности	развитие процессуальной игры обогащение игрового опыта ребенка стимуляция ролевого поведения

Формирование социальных навыков	формирование навыков самообслуживания обучение вежливости, правилам этикета
---------------------------------	---

*Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»*

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие предметной деятельности	создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами; развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий в рамках предметной деятельности; развитие познавательной активности в рамках предметной деятельности; организация детского экспериментирования; стимуляция исследовательского поведения; формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности; ознакомление с предметным окружением в рамках предметной деятельности; развитие восприятия и мышления в рамках предметной деятельности; развитие наглядно-действенного мышления

*Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»*

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Развитие пассивной речи	поддерживание интереса к слышимой речи
Формирование фонематического слуха	восприятие слышимой речи; стимуляция проговаривания вслед за взрослым

Развитие активной речи	побуждение к подражанию речи взрослых; поддержание речевой инициативы ребенка
Развитие планирующей и регулятивной функций речи	побуждение детей к выполнению речевых инструкций; стимуляция речевого общения детей друг с другом

*Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»*

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации; привлечение внимания ребенка к красивым вещам, явлениям природы; содействие возникновению эстетических эмоций
Приобщение детей к изобразительной деятельности	создание условий для развития изобразительной деятельности; стимуляция детского воображения и творческой активности
Приобщение детей к музыкальной культуре	интеграция музыки в различные виды деятельности детей; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку
Приобщение детей к театрализованной деятельности	формирование умения слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы; привлечение детей к посильному участию в инсценировках; развитие представления о человеческих качествах

*Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»*

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Развитие двигательной активности	стимуляция совершенствования основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, бросание); развитие координации движений
Формирование у детей ценностей здорового образа жизни	приучение к гигиеническим процедурам, навыкам опрятности; формирование навыков безопасного поведения; формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### 2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.8.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и

саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Задачи воспитания для детей раннего возраста:**

- 1) Формировать культурно-гигиенические навыки, поддерживать стремление к самостоятельности.
- 2) Формировать первичные представления о себе, своей семье, малой Родине.
- 3) Содействовать позитивной социализации ребенка в окружающем мире.
- 4) Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.
- 5) Приобщать к элементарным трудовым действиям.
- 6) Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим взрослым.

**2.8.2.2. Направления воспитания**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>	<b>Содержание воспитания для детей раннего возраста</b>
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: - формирование у детей положительного отношения к детскому саду, взрослым, которые работают в ДОО; - ознакомление с окружающей природой и природными явлениями; - приобщение к народным традициям и фольклору.
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Работа по духовно-нравственному направлению предполагает: - воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать);

	ответственному поведению.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- формирование положительных привычек (умения здороваться, благодарить, убирать на место игрушки и др.);</li> <li>- воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям.</li> </ul>
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Работа по социальному направлению предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей опыта поведения среди сверстников, опыта доброжелательного сотрудничества;</li> <li>- формирование умения играть рядом, не мешая другим детям, делиться игрушками, проявлять сочувствие, оказывать помощь при затруднениях;</li> <li>- развитие общения в процессе игры со сверстниками и близкими взрослыми.</li> </ul>
Познавательное направление	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	Работа по познавательному направлению предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предметных действий;</li> <li>- ознакомление с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;</li> <li>- развитие исследовательских действий;</li> <li>- развитие познавательного интереса и любознательности.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни,	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Работа по физическому и оздоровительному направлению предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие культурно-гигиенических навыков;</li> </ul>

	овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о нормах и правилах здорового образа жизни;</li> <li>- развитие двигательной активности.</li> </ul>
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	<p>Работа по трудовому направлению предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к начальным формам трудовой деятельности (помочь при накрывании стола к обеду, поставить стул на место, разложить карандаши и др.);</li> <li>- содействие стремлению к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды);</li> <li>- формирование бережного отношения к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать игрушки, не рвать книги и др.</li> </ul>
Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	<p>Работа по эстетическому направлению предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения замечать красоту природы, окружающей обстановки;</li> <li>- формирование представлений об опрятности внешнего вида человека, чистоте помещений, окружающей среды;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному через доступные по восприятию произведения музыкального и изобразительного искусства.</li> </ul>

### 2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребёнка к концу дошкольного возраста.



В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей к концу дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное направление		здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.8.3.1. Уклад в группе раннего возраста

Уклад в группе раннего возраста основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности группы, а именно:

- в правилах и нормах;
- в групповых традициях;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

Уклад задает и удерживает ценности процесса воспитания в группе. Основой воспитательной работы в группе являются **традиции**.

Педагогами разработан годовой цикл проведения традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на адаптацию, социализацию и развитие личностных качеств детей раннего возраста. Каждое традиционное событие или мероприятие направлено на достижение определенной воспитательной цели.

Уклад учитывает **этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности** воспитательного процесса в группе. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных проектов, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций, досуговых и образовательных мероприятий педагога, работающие с детьми раннего возраста, формируют у малышей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и культуре. В результате у воспитанников закладываются основы личностных качеств, необходимых для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

**Детская художественная литература и народное творчество** рассматриваются педагогами группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с общероссийскими ценностными установками.

**На уровне ДОО** для детей до трех лет традиционно проводятся такие мероприятия как:

- общественно-политические праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей»;
- тематические дни: «День Здоровья», «Всемирный день театра», «День семьи, любви и верности», «День физкультурника», «День защиты животных»;
- тематические недели: «Книжка неделя», «Неделя игры и игрушки», «Неделя семьи», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности».
- социальные и экологические акции: «Чистые дорожки», «Помоги животным», «Поможем другим людям».

**Традиции на уровне группы:**

- «Радостное утро» (создание благоприятной положительной атмосферы в группе);
- «Минутка здоровья» (приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности);
- «Любимые сказки и потешки» (ежедневное чтение детских фольклорных и литературных произведений);
- «Куклы в гости к нам пришли» (игры-драматизации на основе различных видов кукольного театра).

- «Мастерим с мамой и папой» (творческая мастерская).

Одним из основных условий организации уклада в группе является **создание системы лично-ориентированного взаимодействия воспитателей и родителей** (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

### 2.8.3.2. Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагоги группы **создали комплекс благоприятных условий**, которые способствуют позитивной социализации каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В рамках созданных условий особое внимание уделяется **взаимоотношениям** между детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности, поддержки и доверия. Воспитатели применяют такие педагогические приемы как поощрение, подбадривание, похвала, позволяющие ребёнку испытать положительные эмоции. Педагоги группы ориентированы на формирование дружного детского коллектива, который выступает в качестве важнейшего фактора педагогического влияния на развитие личности ребенка. Поэтому все образовательные и досуговые мероприятия, организуемые в группе, несут в себе воспитательную составляющую.

Воспитатели стремятся, чтобы малыш приобрел **первичный социальный опыт в различных видах детской деятельности** в соответствии с социально-ценностными ориентирами. В связи с этим, воспитание осуществляется посредством игры, эмоционально-образных бесед, чтения детской литературы, посильного труда. Педагоги целенаправленно проектируют и моделируют специальные воспитывающие ситуации социально-ориентированной направленности.

Немаловажным фактором для формирования воспитывающей среды являются созданные в группе **Центры детской активности**, в которых дошкольникам предоставляется возможность выбора игрушек, видов активности, партнеров для совместной деятельности и общения. Предметно-пространственная среда группы также способствует формированию ценностных представлений у детей и воспитанию основ нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых личностных качеств.

Воспитание детей происходит **с учетом национально-культурных и природных особенности региона**. Детей знакомят с природным миром родного края, национальным фольклором и традициями.

Создание вышеуказанных условий позволяют реализовать развивающий потенциал воспитывающей среды. Благодаря этому происходит обогащение личного опыта ребенка, реализуются конкретные воспитательные практики по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром.

### 2.8.3.3. Общности группы

В группе действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей раннего возраста. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В рамках совместной деятельности дети раннего возраста учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

#### 1. Взрослые общности:

- **Профессионально-семейный клуб «Материнская школа».** Эта общность включает воспитателей группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности в вопросах воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка раннего возраста в семье и в детском саду. В основе лежит принцип сотрудничества. Педагоги посредством интерактивных форм взаимодействия оказывают педагогическую поддержку семье и повышают компетентность родителей. Воспитатели группы стараются обеспечить максимальное участие родителей в различных мероприятиях, воспитательном процессе, в решении организационных и педагогических вопросов и др.

- **«Родительский чат».** В социальной сети в ВКонтакте и в мессенджере Ватсап созданы свои группы для взаимного информирования о ребенке и разумного использования полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Преимущество данной формы общения в том, что есть возможность предоставлять различную информацию и документы (файлы, аудио, видео, фото), сочетать индивидуальную и групповую форму взаимодействия, проводить опросы и анкетирование, быстро получать обратную связь от родителей.

#### 2. Детско-взрослые общности:

- **клуб по интересам «Мастерская с мамой и папой».** Занятия в данном клубе являются традиционным событием в группе. В мастерской дети вместе с родителями изготавливают несложные поделки, игрушки, оформляют открытки, лэпбуки, рисуют. Тем самым малыши становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. Помимо практических навыков, у них развивается самостоятельность и инициатива.

#### 3. Детская общность. В группе действуют следующая общность для детей-сверстников:

- **Кружок «Волшебные пальчики».** В кружке дети приобщаются к различным техникам нетрадиционного рисования. Данная техника является эффективным средством развития не только художественных и сенсорных способностей, но и таких важных качеств личности ребенка как творческая активность, самостоятельность, умение работать в коллективе и взаимодействовать со сверстниками

#### 2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи для детей раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</li> <li>- формирование элементарных трудовых навыков;</li> <li>- формирование представлений о добре и зле, хорошем и плохом;</li> <li>- приобщение к ценностям и культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитание положительных черт личности: доброты, отзывчивости, дружелюбия, сочувствия;</li> <li>- воспитанию любви к своей семье и родному дому.</li> </ul>
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о предметах и объектах, их свойствах и применении в практической жизни;</li> <li>- ознакомление с природным миром родного края;</li> <li>- обогащение знаний о своей семье, родственниках;</li> <li>- развитие предметной деятельности;</li> <li>- воспитание позитивного отношения к окружающему миру.</li> </ul>

Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с элементарными формами речевого этикета: слушать, не перебивая собеседника, говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»;</li> <li>- содействие доброжелательному общению детей друг с другом и близкими взрослыми;</li> <li>- воспитание любви к родному языку.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира: удивлению, радости, восхищению;</li> <li>- воспитание отзывчивости на музыку, пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы;</li> <li>- приобщение к традициям и культуре малой Родины, наследию русского народа;</li> <li>- приобщение к красоте и гармонии окружающего природного мира;</li> <li>- создание условий для выявления и развития творческих способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</li> </ul>
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о здоровье человека, его влиянии на качество жизни;</li> <li>- формирование физических качеств ребенка в процессе выполнения упражнений, активных движений, игровых действий;</li> <li>- развитие интереса к овладению культурно-гигиеническими навыками, оздоровлению и закаливанию;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>

### 2.8.3.5. Формы совместной деятельности в группе

#### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагоги группы учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

### Цель и задачи работы с родителями по воспитанию ребенка

<b>Цель</b>	Формирование ответственных взаимоотношений с родителями и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка раннего возраста.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.</li> <li>2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в группе, детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей раннего возраста.</li> <li>3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей от года до трех лет и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.</li> <li>4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе и в детском саду.</li> </ol>

Педагоги группы осуществляют работу по воспитанию детей раннего возраста в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) организуются **разнообразные формы взаимодействия** с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем:

- индивидуальные и групповые консультации (проводятся по инициативе педагогов на актуальные темы или по запросам родителей);
- анкетирование, опросы, тесты (используются с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей);
- мастер-классы, практикумы, педагогические тренинги (характеризуются интерактивным взаимодействием и практической направленностью);
- профессионально-семейный клуб «Материнская школа» (тематические встречи, направленные на обсуждение и решение конкретных вопросов воспитания);
- клуб по интересам «Мастерская с мамой и папой», оздоровительная студия Азбука здоровья», открытые мероприятия (способствуют формированию педагогической компетенции у родителей);
- «Родительский чат» (дистанционная форма сотрудничества воспитателей группы с родителями);



- праздники, развлечения, конкурсы, тематические дни (педагоги поддерживают инициативы родителей в различных мероприятиях);

- родительские конференции и родительские собрания (педагоги и родители делятся опытом воспитания и обучения детей).

В группе ежемесячно оформляются буклеты, папки-передвижки, информационные листы по вопросам воспитания малышей.

Важным моментом сотрудничества является реализация **принципа открытости детского сада и группы** для семей воспитанников. Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время познакомиться с жизнью своего ребенка в группе, стилем общения воспитателя с дошкольниками, с режимом дня и в любой момент включиться в жизнь группы. Такое осознанное поведение родителей в совместном процессе воспитания позволяет значительно повысить результативность сотрудничества и реализовать все поставленные задачи.

Отличительной особенностью взаимодействия воспитателей с семьей является **смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование**. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, педагогической библиотеки, предоставления информации на сайте ДОО, «родительских чатах» в интернете и в «родительском уголке» группы.

Кроме того, осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;

- неформальных бесед по вопросам воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества.

### События группы

Воспитатели наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения и коллективного творчества.

Для организации традиционных событий, праздников и мероприятий эффективно используется тематическое планирование воспитательного процесса. Темы определяются исходя из возраста, интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

#### **Задачи проведения событийных мероприятий:**

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

2. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Проектирование событий в группе реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах (игры-драматизации, игры-забавы, физкультурно-оздоровительный праздник, развлечение, концерты, беседы, совместная продуктивная деятельность в творческой мастерской и др.);
- встречи и общение детей раннего возраста со старшими дошкольниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание детско-взрослых проектов («Любимые игрушки», «Малыши-исследователи», «Моя семья» и др.);
- проведение тематических дней: День здоровья, День игрушки, День книги, День сказки и др.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дети раннего возраста получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события педагоги анализируют полученные результаты, определяют эффективность воспитательного воздействия, учитывают положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

В основе совместной деятельности лежит **лично-ориентированный подход** педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны впоследствии превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в

качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

**Основные виды организации совместной деятельности в группе:**

- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- организация игровой деятельности;
- разучивание потешек, песенок, драматизации;
- рассматривание книжных иллюстраций, картинок, картин;
- обсуждение поведения и поступков героев сказок, детских рассказов;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Пространство группового помещения организовано в виде **Центров детской активности**. Центры оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию детей раннего возраста и созданию условий для их адаптации и позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с детьми по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

**Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды в группе раннего возраста**

№№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1.	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного города Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду.

2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др.</p> <p>Объекты растительного мира региона.</p> <p>Лэпбуки: «Мой родной город «Природа нашего края».</p> <p>Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города».</p> <p>Макеты архитектурных сооружений города.</p>
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	<p>Уголок уединения.</p> <p>Центр сенсорики.</p> <p>Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки».</p> <p>Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек.</p> <p>Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем.</p> <p>Коробочка «Я помогаю», заполненная бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «Дежурный по столовой», «Помощник воспитателя», «Ответственный за порядок» и др.</p> <p>Стенд «Моё настроение».</p> <p>Временные компоненты: коллекции, газеты, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.).</p> <p>Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p> <p>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.</p>
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, отобразительных игр, игр-драматизаций, игр со строительным материалом, подвижных игр и др.</p> <p>Мягкие игровые модули, игровые ширмы.</p> <p>Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для</p>

		<p>театрализованной деятельности</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности.</p> <p>Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).</p> <p>Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («Гараж», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных).</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации.</p>
5.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников.</p> <p>Рисунки детей на тему «Моя семья».</p> <p>Тематические папки «Наши мамы», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей».</p> <p>Выставки семейных коллекций.</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.</p>
6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы.</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др.</p> <p>Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.</p>
7.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии».</p> <p>Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей».</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.).</p> <p>Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).</p>

8.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<p>Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки.</p> <p>Нестандартное физ. оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик.</p> <p>Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.).</p> <p>Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры.</p> <p>Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр.</p> <p>Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка».</p> <p>Дидактические игры, пособия, атрибуты, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игры: «Поликлиника».</p> <p>Коллекция музыкально-оздоровительных игр Железновых.</p>
9.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	<p>Куклы в национальных костюмах народов РФ.</p> <p>Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа.</p> <p>Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.</p> <p>Элементы костюмов, в том числе народных, для различных образовательных и досуговых мероприятий.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.</p> <p>Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов.</p>

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек воспитатели группы ориентируются на продукцию отечественных и территориальных

производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 2.8.3.7. Социальное партнерство

В рамках развития системы социального партнерства для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании детей, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города (поселка).

<b>Цель:</b>	Максимальное использование возможностей совместной деятельности педагогов и социума в целях обеспечения полноценного воспитания ребенка раннего возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.</li> <li>2. Обеспечить взаимодействие воспитателей группы с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.</li> <li>3. Способствовать формированию у воспитанников умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.</li> <li>4. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>6. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.</li> <li>7. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана эффективная система взаимодействия педагогов, родителей и детей с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.</li> <li>2. Обеспечена возможность детей адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.</li> <li>3. Повышен общекультурный уровень и обогащены педагогические знания родителей, педагогов и социальных партнеров.</li> <li>4. Воспитательный процесс пополнен новыми педагогическими практиками.</li> </ol>

**Условиями** эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

### Взаимодействие с социумом

№ п/п	Социальный партнер	Форма взаимодействия
1.	ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации.
3.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	участие воспитанников в выставках художественного творчества; участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4.	Библиотечно-информационный центр «ИНТЕЛЛЕКТ»	участие в выставках художественного творчества, мастер-классах, праздников; посещение лекций; самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-	участие воспитанников в выставках художественного творчества; участие педагогов в профессиональных конкурсах.



	Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»	
6.	Поликлиника №106 (ДПО №53)	Медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение профилактических прививок, анализ состояния здоровья детей.
7.	СПб АППО	Участие педагогов в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации
8.	ТПМПК Красносельского района СПб	Комплексное взаимодействие педагоги, родители, воспитанники и члены ТПМПК.
9.	ГБДОУ детский сад №92 Красносельского района Санкт-Петербурга	Совместные мероприятия
10.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга	подготовка детей и родителей к прохождению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
11	ГИБДД Красносельского района	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения совместное родительских встреч и проведение викторин, досугов участие в выставках, смотрах, конкурсах

12	Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красносельского района Санкт-Петербурга	Совместные мероприятия
----	---	------------------------

Работая в условиях социального партнерства, педагоги группы создают возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания детей раннего возраста. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

### 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив детского сада высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Воспитатели группы раннего возраста имеют соответствующее специальное образование и необходимые профессиональные компетенции в области воспитания детей до 3-х лет.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

**Старший воспитатель** обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

**Воспитатели** группы реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, любовь к Родине, к членам своей семьи и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

**Музыкальный руководитель** организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

**Инструктор по физической культуре** проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия, способствует формированию у детей культуры здорового образа жизни. Организует мероприятия патриотической направленности. Развивает нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений. Воспитывает чувство сплочённости и взаимовыручки.

**Педагог-психолог** осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

#### 2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:**

1. Анисимова, Н.Н. Приобщение детей раннего возраста к народной культуре // Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 9. - С.89 - 92.
2. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов. - М: М-Книга, 2014.
3. Букатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Буре Р. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Воспитание детей раннего возраста: Сборник статей и документов. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Слостёнина и И.А. Колесниковой. – 4-изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2008.
7. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – М.: КНОРУС, 2022.
8. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
9. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2016.
10. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. СПб: Акцидент, 2008.
11. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
12. Дошкольное образование: учеб.-метод. пособие / Н. В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук, С.В. Никитиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.
13. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
14. Каракотова, С.А., Лайпанова, И.Б. Проблема приобщения детей раннего возраста к народной культуре в учебно-образовательном процессе //Фундаментальные исследования. – 2014. – №7. – С.157 – 159.
15. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
16. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
17. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. и др. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
18. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое

пособие. - М.: Линка-Пресс, 2000.

19. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Сфера, 2010.
20. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009.
21. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
22. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: Сфера, 2017.
23. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 № 4. С.61- 64.
24. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. - Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Мб). - Текст: электронный.
25. Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1997.
26. Усова А.П. Устное народное творчество в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2012.
27. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. - М.: Школьная Пресса, 2006.

### **3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей - традиционные ценности российского общества.

В работе с особыми категориями детей педагоги группы реализуют инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В группе созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

- 1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
- 2) Воспитатели группы и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания ребёнка на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка 6-7 лет. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

4) Участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация

работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Организация работы с детьми в период адаптации

**Цель адаптационного периода:** создание благоприятного образовательного пространства семьи и ДОО в системе организации адаптации детей раннего возраста.

**Задачи воспитания на адаптационный период.**

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

- а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

### 3. Закладывать основы будущей личности:

- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

### Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации	2. Собственно адаптация	3. Фаза компенсации
Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).	Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).	Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация:	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация:
К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от	Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется	Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.



<p>контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений.</p>	<p>(замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.</p>	
---	---	--

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

**В работе с детьми** определяются **основные критерии** для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- Эмоциональное состояние.
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.
- Особенности аппетита.
- Особенности периода засыпания и сна.
- Отношение к предметному миру и игрушкам.
- Речевая активность.
- Двигательная активность.
- Общее состояние организма.
- Взаимодействие со взрослыми.
- Взаимодействие со сверстниками.

Воспитатели проводят ежедневное наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода и заполняют карты индивидуального наблюдения за ребенком.

### Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Дни наблюдений	Дата поступления									
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й	
Адаптационные данные:										
Настроение										
Аппетит										
Завтрак										
Обед										
Полдник										
Сон: засыпание, длительность										
Активность: в игре, в речи										
Взаимоотношения с детьми										
Взаимоотношения со взрослыми										

*Условные обозначения:*

Положительно +

Неустойчиво + –

Отрицательно –

Болел б

Дома д.

#### **Задачи по работе с родителями на период адаптации:**

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

### Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей раннего возраста. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья дошкольников, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

#### Основные принципы организации РППС в ранней группе детского сада:

1. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей раннего возраста;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

2. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
  - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - задачи образовательной программы для детей;
  - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
3. РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:
- игровой;
  - коммуникативной;
  - познавательно-исследовательской;
  - двигательной;
  - продуктивной и др.
4. РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
5. В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.
6. Для детей с ОВЗ в группе и в детском саду имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

### **Организация внутренней инфраструктуры группы**

Внутренняя инфраструктура группы раннего возраста представлена в виде **Центров детской активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

#### **В группе функционируют:**

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр игры** для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных

средств.

5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. **Центр экспериментирования** и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы нашей дошкольной организации: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

#### **Перечень оборудования, средств обучения и воспитания**

№	Образовательная область	Оборудование, средства обучения и воспитания
1	Познавательное развитие (предметная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.</li> <li>• Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.</li> <li>• Матрёшки.</li> <li>• Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).</li> <li>• Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).</li> <li>• Наборы разнообразных объёмных вкладышей.</li> <li>• Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.</li> <li>• Конструкторы.</li> <li>• Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования</li> <li>• Столы-поддоны с песком и водой.</li> <li>• Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> <li>• Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.).</li> <li>• Пластические материалы (глина, тесто).</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).</li> <li>• Трубочки для продувания, просовывания.</li> <li>• Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).</li> <li>• Игрушки со светозвуковым эффектом.</li> <li>• «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.</li> <li>• Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</li> </ul> </li> </ul>
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</li> <li>• Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).</li> <li>• Разрезные картинки, наборы парных картинок. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).</li> </ul> </li> <li>• Лото, домино.</li> <li>• Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.</li> <li>• Диафильмы.</li> </ul>
3	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.</li> </ul>

	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации.</li> <li>• Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.</li> <li>• Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</li> <li>• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).</li> <li>• Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Общего назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.</li> <li>• Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</li> <li>• Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> <li>• Детские музыкальные инструменты.</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</li> <li>• Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</li> </ul> <p>Для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).</li> <li>• Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).</li> <li>• Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые).</li> <li>• Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.</li> <li>• Салфетки для вытирания рук и красок.</li> <li>• Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.</li> <li>• Глина, пластилин (не липнущий к рукам).</li> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>• Трафареты для закрашивания.</li> <li>• Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.</li> <li>• Мольберты.</li> <li>• Фартуки и нарукавники для детей.</li> </ul> <p>Для музыкального развития детей:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино).</li> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромзыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).</li> <li>• Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).</li> </ul> <p>Для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</li> <li>• Карнавальные костюмы, маски.</li> <li>• Фланелеграф с набором персонажей и декораций.</li> <li>• Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).</li> <li>• Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</li> </ul>
5	Физическое развитие	<p>Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Горки, лесенки, скамеечки, туннели.</li> <li>• Домики.</li> <li>• Игрушки-качалки.</li> <li>• Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов.</li> <li>• Верёвки.</li> <li>• Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.</li> <li>• Мини-маты.</li> </ul> <p>Для развития мелкой и крупной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи разных размеров, в том числе массажные.</li> <li>• Кегли.</li> <li>• Обручи, кольца.</li> <li>• Игрушки, которые можно катать, толкать.</li> <li>• Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.</li> <li>• Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками.</li> <li>• Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.).</li> <li>• Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</li> </ul>



--	--	--

### Материально-техническое оснащение для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование.

Направление коррекции	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<p>Сортировщики различных видов, игрушки со вставными деталями и молоточком для «забивания».</p> <p>Настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания.</p> <p>Бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки.</p> <p>Платки, ленты, погремушки, султанчики, мячи для физкультурных и музыкальных занятий</p> <p>Доски с прорезями и подвижными элементами, наборы для навинчивания.</p> <p>Набор для подбора по признаку и соединения элементов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками.</p> <p>Пособия по развитию речи.</p> <p>Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения.</p> <p>Стол для занятий с песком и водой.</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<p>Комплект деревянных игрушек-забав.</p> <p>Костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра.</p> <p>Куклы разные, музыкальные инструменты, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами, наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками, доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам, наборы объемных вкладышей.</p> <p>Составные картинки, тематические кубики и пазлы.</p> <p>Мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров.</p>

	<p>Напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей.</p> <p>Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>Наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида. Пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин.</p> <p>Оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности.</p> <p>Предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам, игры-головоломки.</p>
Формирование высших психических функций	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки. Набор составных картинок, наборы кубиков.</p> <p>Домино картиночное, логическое, тактильное, лото.</p> <p>Аудио- и видеоматериалы.</p> <p>Материалы Монтессори, логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<p>Фигурки людей, домино различное, лото различное.</p> <p>Наборы для театрализованной деятельности.</p>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<p><b>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы: Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова</b></p>	
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<p>Реализация программы «Первые шаги» не требует создания в дошкольном образовательном учреждении особой развивающей предметно-пространственной среды. Реализация программы проходит непосредственно в группах раннего возраста</p>

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова
--	--

### 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных и изобразительных произведений для реализации Программы

<b>Возраст</b>	<b>Перечень художественной литературы</b>
<b>От 2 до 3 лет</b>	<p>Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p>Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p>

	Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
--	---

<b>Возраст</b>	<b>Перечень музыкальных произведений</b>
<b>От 2 до 3 лет</b>	<p>Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p> <p>Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p>Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p>

<b>Возраст</b>	<b>Перечень произведений изобразительного искусства</b>
<b>От 2 до 3 лет</b>	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<p><b>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы: Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова</b></p>	
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	Реализация программы «Первые шаги» не требует создания в дошкольном образовательном учреждении особой развивающей предметно-пространственной среды. Реализация программы проходит непосредственно в группах раннего возраста
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В группе работают творческие, трудоспособны и активные воспитатели, готовые к инновационным преобразованиям, обладающие умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в группе.

#### **Кадровые условия при инклюзивном образовании**

При включении в группу детей с ОВЗ в детском саду могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

#### **Система повышения квалификации педагогических кадров**

Воспитатели группы постоянно и непрерывно повышают свою профессиональную компетентность, используют разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

<b>Самообразование</b>	<b>Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО</b>	<b>Повышение квалификации педагогов вне ДОО</b>
1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег.	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	1. Участие в методических объединениях муниципального и регионального уровня. 2. Работа в творческих группах муниципалитета и региона. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации.

### **3.8. Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей раннего возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

#### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

#### Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Режимные моменты	время
------------------	-------



<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей, общение	<b>7.00 – 8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.10</b>
Подготовка к завтраку КГН 1-й завтрак	<b>8.10 – 8.40</b>
Совместная деятельность педагога с детьми (игры, чтение художественной литературы)	<b>8.40 – 9.35</b>
Подготовка к завтраку 2-й завтрак	<b>9.35 – 9.50</b>
Подготовка к прогулке	<b>9.50 – 10.10</b>
Прогулка (наблюдение в природе, трудовая деятельность, игры, трудовая деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей)	<b>10.10 – 11.10</b>
Возвращение с прогулки	<b>11.10 – 11.20</b>
Подготовка к обеду Обед	<b>11.20 – 11.50</b>
Подготовка ко сну	<b>11.50 – 12.00</b>
Дневной сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	<b>15.00 – 15.10</b>
Подготовка к полднику	<b>15.10 – 15.20</b>
Полдник	<b>15.10 – 15.40</b>
Совместная деятельность педагога с детьми (вечерний круг, деятельность в центрах активности, игры, чтение художественной литературы), индивидуальная работа	<b>15.40 – 16.30</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.30 – 16.50</b>
Прогулка (наблюдение в природе, трудовая деятельность, игры, трудовая деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей)	<b>16.30 – 18.50</b>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	<b>18.50 – 19.00</b>
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, общение	<b>7.00 – 8.00</b>
Утренняя гимнастика на улице	<b>8.00 – 8.10</b>
Подготовка к завтраку	<b>8.10 – 8.20</b>
1-й завтрак	<b>8.20 – 8.40</b>
Организация образовательной деятельности, утренний круг	<b>8.40 – 9.00</b>
Подготовка к прогулке	<b>9.00 – 9.10</b>
Прогулка (наблюдение в природе, трудовая деятельность, игры, трудовая деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей)	<b>9.10 – 11.20</b>
Совместная деятельность педагога с детьми (игры, чтение художественной литературы)	<b>9.10 – 9.20</b>
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>9.20 – 9.40</b>
Подготовка к завтраку	<b>9.40 – 9.50</b>
2-й завтрак	<b>9.50 – 10.00</b>

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>10.00 – 10.35</b>
Самостоятельная деятельность, игры	<b>10.35 – 11.15</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	<b>11.05 – 11.20</b>
Подготовка к обеду	<b>11.20 – 11.30</b>
Обед	<b>11.30 – 11.50</b>
Подготовка ко сну	<b>11.50 – 12.00</b>
Дневной сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	<b>15.00 – 15.10</b>
Подготовка к полднику	<b>15.10 – 15.20</b>
Полдник	<b>15.20 – 15.40</b>
Совместная деятельность педагога с детьми (вечерний круг, чтение художественной литературы), индивидуальная работа	<b>15.40 – 16.00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка	<b>16.00 – 18.50</b>
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>16.00 – 17.10</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение	<b>17.10 – 18.50</b>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	<b>18.50 – 19.00</b>

### 3.9. Комплексно- тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	1-3 недели	Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• адаптировать детей к условиям детского сада;</li> <li>✓• знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.);</li> <li>✓• познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем;</li> <li>✓• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>✓• познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</li> </ul>
	4 неделя 27.09 – День воспитателя и	Наши игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка);</li> <li>✓• закрепить знания детей о местонахождении различных</li> </ul>

	всех дошкольных работников		игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Лесные животные	✓ формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); ✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; ✓ воспитывать бережное отношение к животным.
	04.10 – День защиты животных		
	2 неделя	Затейница Осень	✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; ✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.
	15.10 – День собирания осенних листьев		
3 неделя	Овощи	✓ формировать представления об овощах; ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть.	
20.10 – День повара			
4 неделя	Фрукты	✓ формировать представления о фруктах; ✓ учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; ✓ учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их.	
	5 неделя	Части тела и лица человека	✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина) ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Птицы	✓ формировать представление о птицах; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам.
	12.11 – День синички		
	2 неделя	Одежда и обувь	✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.

	3 неделя 24.11.24 – День матери в России	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях;</li> <li>✓• поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;</li> <li>✓• воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</li> </ul>
	4 неделя 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• расширять представления детей о домашних животных;</li> <li>✓• продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей;</li> <li>✓• воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях;</li> <li>✓• формировать представление о понятии «дом»;</li> <li>✓• знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша);</li> <li>✓• развивать интерес к своему ближайшему окружению.</li> </ul>
	2 неделя 13.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки).</li> <li>✓• вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</li> </ul>
	3 неделя	На пороге Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• дать представления детям о новогоднем празднике;</li> <li>✓• закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>✓• привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению;</li> <li>✓• создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</li> </ul>
	4 неделя 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике;</li> <li>✓• формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки;</li> <li>✓• закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>✓• учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания;</li> <li>✓• создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</li> </ul>
<b>Январь</b>	2 неделя	Что такое хорошо и что	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• развивать коммуникативные навыки детей, научит играть</li> </ul>

	11.01 – Международный день «спасибо»	такое плохо	дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами; ✓• развивать умение внимательно слушать говорящего; ✓• научить употреблять вежливые слова и выражения.
	3 неделя 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимние забавы	✓• расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; ✓• активизировать словарь по теме; ✓• знакомство со свойствами снега и льда; ✓• формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	4 неделя	Мебель	✓• продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели; ✓• воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. ✓• способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель».
	5 неделя 29.01 – День рождение автомобиля	Транспорт	✓• продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет); ✓• дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Устное народное творчество	✓• создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
	2 неделя	Народная игрушка	✓• формировать первичное представление о народном творчестве; ✓• знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик») ✓• вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.); ✓• развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусства; ✓• воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	3 неделя 23.02 – День защитника	Кто нас защищает?	✓• познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин;

	Отечества		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• формировать представления о том, что папа – это защитник семьи;</li> <li>✓• знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, бабушки, братьев;</li> <li>✓• воспитывать доброе отношение к папе, бабушке.</li> </ul>
	4 неделя 24.02.-2.03.2025 – Масленица	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда);</li> <li>✓• способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»;</li> <li>✓• расширять знания детей о посуде;</li> <li>✓• поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действиями с ними.</li> </ul>
<b>Март</b>	1 неделя 08.03 – Международный женский день	Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• помочь детям получить отчетливые представления о маме;</li> <li>✓• обогащать представления о семье и родственных отношениях;</li> <li>✓• пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;</li> <li>✓• воспитывать любовь к родителям.</li> </ul>
	2 неделя	Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей);</li> <li>✓• дать представление об условиях роста растений;</li> <li>✓• формировать интерес к явлениям природы;</li> <li>✓• развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.</li> </ul>
	3 неделя 22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• расширять первоначальные сведения о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни;</li> <li>✓• воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними;</li> <li>✓• вызвать чувство восхищения красотой рыб.</li> </ul>
	4 неделя Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В мире театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• продолжать знакомить детей со сказками;</li> <li>✓• дать детям представление о театре;</li> <li>✓• вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе;</li> <li>✓• способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	1 неделя 07.04 - Всемирный день	Путешествие в страну Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>✓• воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;</li> </ul>

	здоровья		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</li> <li>✓• содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.</li> </ul>
	2 неделя	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер),</li> <li>✓• формировать умение их узнавать и называть;</li> <li>✓• дать представление о том, что людям разных профессий нужны разные инструменты.</li> </ul>
	3 неделя	В мире музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;</li> <li>✓• развивать интерес и любовь к музыке.</li> </ul>
	4 неделя 22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах);</li> <li>✓• учить узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках, по звуку;</li> <li>✓• воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</li> </ul>
	5 неделя 30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома;</li> <li>✓• дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.</li> </ul>
<b>Май</b>	1 неделя	Разноцветный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер;</li> <li>✓• развивать умение группировать предметы по одному признаку.</li> </ul>
	2 неделя 13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• познакомить детей с разновидностями цветов, с их названием и строением (стебель, цветок, листья, корень);</li> <li>✓• отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых;</li> <li>✓• показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.</li> </ul>
	3 неделя 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела), их строении и характерных особенностях;</li> <li>✓• учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;</li> <li>✓• воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</li> </ul>
	4 неделя	Вот какие мы большие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓• формировать понятие, что дети растут, изменяются;</li> <li>✓• организация всех видов деятельности вокруг темы веселого,</li> </ul>

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (далее - Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе (далее – группа) с детьми 2 до 3 лет в ГБДОУ детского сада № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие **нормативно правовые документы**:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».



9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

**На уровне ДОО:**

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга
- Положение о Рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Обязательная часть** разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга

и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам дошкольников, а также возможностям педагогов младшей группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **разработана на основе:** комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова

**Цель Программы в обязательной части:** разностороннее развитие ребёнка младшего дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений:** развитие целостной личности ребёнка-его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Представлены характеристики возрастных особенностей детей 2-3 лет. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников, направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми младшей группы.

Представлены примерный режим и распорядок дня для детей 2-3 лет, календарный план воспитательной работы.

Выбор парциальной программы в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей раннего возраста, а также возможностям воспитателей группы.

**В Приложении** к Программе предложена педагогическая диагностика развития детей от 1 года до 2-х лет и от 2-х до 3-х лет по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.****Диагностика развития детей от 1 года до 3-х лет**

**Педагогическая диагностика развития детей от года до трех лет** проводится два раза в год (в сентябре и мае) по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

**Источник:** Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - М.: АНО «ПЭБ», 2007.-128 с.

**Ребенок от 1 года до двух лет**

Комплекс методик включает:

- 1) диагностику формы общения ребенка со взрослым (диагностика речевого развития входит в это направление, поскольку речь в раннем возрасте возникает и развивается как средство общения;
- 2) диагностику развития предметной (или предметно-манипулятивной) деятельности, в которой выявляются характеристика действий ребенка, уровень его познавательной активности и включенность в общение со взрослым.

**Диагностика развития общения со взрослым****Параметры ситуативно-делового общения**

Диагностика общения предполагает регистрацию инициативности ребенка в общении, его чувствительность к воздействиям взрослого и средств общения.

**Инициативность** в общении отражает стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной деятельности. Его показателями являются разнообразные обращения к взрослому: демонстрация собственных умений, просьбы о помощи, вовлечение в совместные действия, поискоценки своих действий, эмоционального отклика на свои переживания.

**Чувствительность** к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества. Как правило, дети чутко реагируют на обращения к ним взрослого, охотно отвечают на его инициативу. Это очень важный параметр, наличие которого в поведении ребенка является необходимым условием для овладения культурно-обусловленными способами действий с предметами, развития умения взаимодействовать с другими людьми.

**Средства общения.** Данный параметр включает в себя действия, посредством которых ребенок стремится привлечь внимание взрослого к предметам, вовлекает его в совместные действия и участвует в них.

**Показателями данного параметра являются:**

- 1) понимание речи взрослого. Данный параметр фиксируется на основании ответных действий или слов ребенка после обращений к нему взрослого, при выполнении словесных инструкций;
- 2) экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные;
- 3) предметные действия;

- 4) активная речь. Этот показатель включает предречевые вокализации (лепет), отдельные слова, фразы. Все показатели общения оцениваются в баллах. Шкалы оценок приводятся после описания диагностических ситуаций.

### **Описание диагностических ситуаций**

Диагностическая методика включает в себя четыре ситуации.

#### **Ситуация 1. «Пассивный взрослый»**

- Цель:* а) определение предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности – общения или действий с предметами; б) выявление уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

*Организация среды и игровой материал.* На маленьком детском столике раскладываются следующие предметы: 2–3-составная матрешка, набор вкладышей, пирамидка (желательно в виде человечка, животного или птички), несколько кубиков, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая кукла, чашка, ложка, расческа. Рядом со столиком стоит детский стульчик. Второй стульчик располагается на некотором расстоянии от стола.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Подведя ребенка к столику с игрушками, взрослый садится на стульчик неподалеку от него, не проявляя никакой инициативы.

Проба продолжается в течение 1 минуты. За это время ребенок может либо заняться индивидуальной игрой с игрушками, либо инициировать ситуативно-деловое общение со взрослым. Если в течение 1 минуты ребенок остается пассивным, взрослый переходит к ситуации 2. Если ребенок сразу же обращается к взрослому, он отвечает на его инициативу и переходит к ситуации 3.

#### **Ситуация 2. «Индивидуальная предметная деятельность»**

*Цель:* определение уровня развития предметной деятельности ребенка. Игровой материал тот же.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушкам, просит показать некоторые из них и предлагает поиграть с ними. Он может обратиться к ребенку, например, с такими словами: «Машенька, посмотри, какие интересные игрушки я тебе принесла. Где у нас куколка? Правильно, вот она. Какая красивая! А где машинка? ...А это что? Поиграй с этими игрушками».

Если ребенок принимает предложение и начинает самостоятельные действия с предметами, взрослый наблюдает за ним в течение 10 минут, делая соответствующие отметки в графе «Индивидуальная предметная деятельность» «Протокола регистрации параметров предметной деятельности». Если ребенок по ходу индивидуальной игры обращается к взрослому, тот делает соответствующие пометки в графе «Ситуативно-деловое общение» «Протокола регистрации параметров ситуативно-делового общения».

При условии, что за время данной пробы ребенок ни разу не обратился к взрослому, по истечении 10 минут следует перейти к следующей ситуации.

### Ситуация 3. «Ситуативно-деловое общение»

*Цель:* определение уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым; выявление зоны ближайшего развития предметной деятельности.

Игровой материал тот же, что и в ситуации 2.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Взрослый придвигает свой стульчик поближе к столу и присоединяется к игре ребенка. Например, если малыш возит машинкой по столу, не обращая внимания на ключик, взрослый может предложить завести ее, обращаясь к ребенку с такими словами: «Как хорошо ездит твоя машинка! А давай заведем ее. Хочешь? Вот ключик. Сейчас мы его вставим и покрутим. Вот так. А теперь отпустим машинку. Смотри, она сама умеет ездить. Как здорово! Хочешь сам завести машинку? Возьми ключик и попробуй, а я тебе помогу. Так...хорошо...Вот молодец! Получилось!». Вступив таким образом в предметное взаимодействие с ребенком, взрослый продолжает общение с учетом желаний и действий малыша, проявляя собственную инициативу и предоставляя ребенку возможность также быть инициативным.

По ходу совместной деятельности взрослый делает следующее:

- 1) просит ребенка дать ему поочередно 2–3 предмета. Например, он говорит: «Сашенька, а где у нас пирамидка? Дай ее мне, и мы с ней поиграем». Таким образом проверяется понимание ребенком речи взрослого и выполнение инструкции;
- 2) показывает 3–4 игрушки и просит назвать их, а также спрашивает, что с ними можно делать. Например: «Леночка, что это? (Протягивая девочке расческу). Да, это расческа, правильно. А что делают с расческой?». Если ребенок не отвечает, взрослый, называя предмет и действие с ним, предлагает повторить название: «Это расческа. Скажи: «расческа». Давай причешем куколку. Скажем ей: «Вот какая у нас расческа. Теперь ты будешь красивая». С помощью подобных вопросов проверяется понимание речи взрослого, умение называть предметы и общаться с помощью речи;
- 3) показывает 2–3 образца действий с предметами (например, строит из кубиков башенку и просит ребенка сделать такую же). Таким образом проверяется, принимает ли ребенок образец действия, стремится ли подражать взрослому;
- 4) предлагает ребенку 2–3 варианта совместной игры, предполагающей обмен действиями, их согласование. Например, он говорит: «Давай катать машинку. Смотри, вот она покатила к тебе. Доехала. А теперь толкай ее ко мне. Вот так хорошо. Теперь снова я. Катись, машинка, к Саше». Так проверяется, насколько ребенок принимает инициативу взрослого и как отвечает на нее, умеет ли он продлевать взаимодействие;
- 5) по ходу выполнения ребенком самостоятельных или совместных действий иногда хвалит ребенка и делает ему несколько замечаний (не больше трех). Например, наблюдая, как ребенок собирает вкладыши, взрослый говорит: «Молодец! Как хорошо ты собираешь тарелочки (мисочки и т.п.)!». А когда ребенок производит неспецифические манипуляции (например, стучит ложкой по столу, беспорядочно возит по столу кольцами пирамидки, разбрасывает игрушки и т.д.), взрослый делает замечание: «Нет, Маша, так не надо делать». С помощью подобных обращений проверяется чувствительность ребенка к поощрениям и порицаниям взрослого;
- 6) оставляет без ответа 1–2 инициативных действия ребенка. Например, когда ребенок протягивает ему игрушку, взрослый делает вид, что не замечает этого. Таким образом можно установить, насколько ребенок инициативен в общении, будет ли он предпринимать повторные попытки вовлечь взрослого в свои действия.

Длительность пробы – 10 минут.

*Дополнительная инструкция.* В ходе диагностики следует избегать резкого вмешательства в игру ребенка. Желательно, чтобы взрослый подстраивался к ней, не подавляя инициативы малыша и не нарушая хода его занятий. Цель общения — создать условия для того, чтобы ребенок в полной мере проявил свои возможности. Может случиться так, что ребенок уже в первой же пробе начнет привлекать взрослого к совместной деятельности, т.е. вступать с ним в деловое общение. В этом случае следует пойти навстречу желанию ребенка и сначала провести пробу на ситуативно-деловое общение (ситуация 3), а затем постепенно сократить свое участие в игре и перейти к ситуации 2. Если же ребенок все равно продолжает инициировать совместную игру, проба на индивидуальную предметную деятельность не проводится. Данные об уровне развития предметной деятельности извлекаются из ситуации 3.

#### **Ситуация 4. «Незнакомый предмет»**

*Цель:* получение дополнительных сведений об особенностях познавательной активности ребенка в ситуации, стимулирующей его исследовательскую деятельность, поиск решения незнакомой задачи. Помимо этого, ситуация дает возможность уточнить характер общения ребенка со взрослым.

*Организация среды и игровой материал.* На столик выкладывается только один незнакомый ребенку предмет. Он представляет собой коробочку с сюрпризом, который виден сквозь прозрачную крышку или стенку коробочки. Коробочка должна иметь необычный, незнакомый ребенку запер. Для того чтобы открыть ее, ребенку нужно попытаться найти правильный способ, проявить настойчивость. Коробочка должна иметь привлекательный вид. Для ее изготовления можно использовать плотный картон, футляр для духов, пенал, ленту и т.д.

*Процедура проведения диагностики.* Предлагаются следующие стратегии поведения взрослого:

1) пассивный взрослый. Взрослый показывает ребенку коробочку и предлагает поиграть с ней, не объясняя правила. После этого он занимает пассивную позицию и наблюдает за тем, как ребенок пытается справиться с задачей. Свои наблюдения он фиксирует в графе «Незнакомый предмет» «Протокола регистрации параметров предметной деятельности». Дальнейшие действия взрослого строятся в зависимости от поведения ребенка. Если он самостоятельно справляется с задачей, диагностическая процедура заканчивается. Если же ребенок в течение 0,5 минуты ведет себя пассивно или обращается за помощью, взрослый занимает активную позицию;

2) активный взрослый. Взрослый присоединяется к действиям ребенка. При этом он не сразу показывает ему правильное решение, а старается найти его вместе с малышом, обследуя коробочку со всех сторон. После того как ребенок вместе со взрослым откроет коробочку, его следует похвалить и предложить еще раз воспроизвести образец действия.

Наблюдения фиксируются в соответствующих графах протоколов регистрации параметров предметной деятельности и общения. В процессе диагностики педагог заполняет «Протокол регистрации параметров общения», составленный на основании приведенной ниже шкалы. В ходе наблюдения за поведением ребенка психолог выбирает соответствующие каждой пробе баллы и обводит их кружком.

#### **Протокол регистрации параметров ситуативно-делового общения на втором году жизни**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Параметры общения	Ситуации			
	«Пассивный взрослый» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Индивидуальная предметная деятельность» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Ситуативно- деловое общение» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Незнакомый предмет» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)
Инициативность				
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется			
Средства общения:				
- понимание речи взрослого	Не фиксируется			
- экспрессивно-мимические средства				
- предметно-действенные средства				
- речь				
Примечание				

### Шкалы оценки ситуативно-делового общения на втором году жизни

Параметры и показатели общения	Критерии оценки параметров и показателей	Баллы
Инициативность	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не обращается к взрослому по поводу действий с предметами ни в одной из проб	0
	<i>Слабая:</i> - ребенок не инициирует первым контакты со взрослым; - начинает проявлять инициативу только после обращений к нему взрослого, делает это редко; - в совместной деятельности занимает преимущественно пассивную позицию: чаще всего ждет инициативы взрослого (например, изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться); - не проявляет настойчивости в привлечении внимания взрослого к предметам и действиям с ними (например, протягивает взрослому игрушку, но, не получив ответа, кладет ее на стол).	1

	<p><i>Средняя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу не во всех пробах;</li> <li>- обращения к взрослому не охватывают весь спектр возможностей (например, ребенок только показывает взрослому на игрушки, но не вовлекает его в совместную деятельность);</li> <li>- инициативные обращения не отличаются настойчивостью</li> </ul>	2
	<p><i>Высокая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок постоянно проявляет инициативу в общении;</li> <li>- обращается ко взрослому по разным поводам: привлекает внимание взрослого к предметам, просит помочь в случаях затруднений, вовлекает в совместные действия, делится своей радостью или огорчением по поводу игры, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении</li> </ul>	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	<p><i>Отсутствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок не отвечает на инициативу взрослого по поводу предметов и действий с ними</li> </ul>	0
	<p><i>Слабая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок лишь изредка отвечает на обращения к нему взрослого, часто игнорирует их, не перестраивает свое поведение в зависимости от обращений взрослого (например, взрослый предлагает совместную игру, а ребенок продолжает свое занятие, не обращая внимания на инициативу партнера, принимает ее только после неоднократных обращений; взрослый предлагает свою помощь, ребенок принимает ее не сразу)</li> </ul>	1
	<p><i>Средняя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок охотно откликается на инициативу взрослого по поводу действий с предметами, однако некоторые инициативные действия игнорирует (например, подает взрослому кубик только после трех настойчивых просьб); принимает помощь взрослого, но не всегда откликается на предложения о совместной игре;</li> <li>- не всегда перестраивает свое поведение в зависимости от воздействий взрослого (например, соглашается катать машинку вместе со взрослым, но сразу же отбирает ее, играет сам)</li> </ul>	2
	<p><i>Высокая:</i></p>	3



	- ребенок охотно откликается на все инициативные действия взрослого, активно подхватывает их; старается согласовывать свои действия с действиями взрослого (например, в ответ на предложение покормить куклу сразу же поит ее из чашки; с удовольствием соглашается собрать пирамидку и подает взрослому кольца, помогая нанизывать их на стержень)	
Средства общения		
Понимание речи взрослого	<i>Отсутствует:</i> - ребенок во всех пробах неправильно выполняет инструкции (например, в ответ на неоднократные просьбы взрослого показать или дать знакомый предмет показывает или подает ему все подряд)	0
	<i>Понимает речь взрослого:</i> - ребенок правильно выполняет просьбы и инструкции; - охотно и старательно пытается повторить вслед за взрослым слова	1
Экспрессивно-мимические средства	<i>Отсутствуют:</i> - ребенок не смотрит на взрослого, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям; - не указывает на предметы	0
	<i>Использует редко:</i> - ребенок изредка смотрит в глаза взрослого; - однократно или эпизодически выражает взрослому свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная; - один или несколько раз привлекает внимание взрослого к предметам с помощью жестов (указывает на игрушку, тянется к ней); - эмоции и жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого	1
	<i>Использует постоянно:</i> - ребенок часто поглядывает на взрослого; - часто обращается к нему с улыбкой, смехом или выражает отрицательные эмоции (недовольство, обида, гнев), мимика оживленная, яркая; - постоянно привлекает внимание взрослого к предметам с помощью выразительных жестов и предметных действий (радостно указывает на игрушки, на предметы, находящиеся в отдалении, сжимая и разжимая	2

	ладошки, тянется к игрушке, которую не может достать, дотрагивается до руки взрослого)	
Предметные действия	<i>Отсутствуют:</i> - ребенок не протягивает взрослому игрушки, не обменивается ими	0
	<i>Использует редко:</i> - ребенок однократно или эпизодически предлагает взрослому игрушки, несколько раз обменивается ими в процессе совместной игры	1
	<i>Использует часто:</i> - ребенок постоянно протягивает взрослому игрушки, настойчиво вкладывает их в руку взрослого, демонстрирует ему свои действия, чередует собственные свои действия с действиями партнера	2
Активная речь	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не произносит слов, не лепечет, не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения взрослого).	0
	<i>Лепет</i>	1
	<i>Автономная речь</i> (детские слова типа «ко-ко» вместо «молоко», «кика» вместо «кошка» или «волосы» и т.д.)	2
	<i>Отдельные слова</i>	3
	<i>Фразы</i>	4

### Заключение об уровне развития общения у ребенка на втором году жизни

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Разделы	Содержание
Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, низкая, отсутствует)	
Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует)	

<p>Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный – выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи)</p>	
<p>Заключение (содержит вывод об уровне развития общения: нормальный, задержка в развитии общения, грубая задержка в развитии общения с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)</p>	
<p>Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости составляется направление к соответствующим специалистам).</p>	

### Диагностика развития предметной деятельности

#### Параметры и показатели предметной деятельности

В качестве параметров предметной деятельности выступают виды действий, познавательная активность и включенность деятельности в общение со взрослым. Охарактеризуем эти параметры подробнее.

**Виды действий с предметами.** Среди них выделяются следующие:

1. *Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия.* К ним относятся действия, с помощью которых ребенок знакомится с предметами (разглядывает их, трогает, ощупывает, вертит в руках), *предметные манипуляции*, т.е. действия с предметами, в

которых не учитываются их специфические особенности, свойства (например, ребенок грызет игрушку, сосет ее, размахивает, стучит ею по столу или по другой игрушке, переставляет с места на место, сбрасывает со стола и т.д.), а также *специфические физические* действия, которые определяются физическими свойствами предметов (например, мяч или шарик можно катать, резинку растягивать и т.д.).

2. *Предметные, или культурно-фиксированные, действия*, в том числе игровые. Этот вид действий осуществляется с учетом общепринятого назначения предметов (например, ребенок причесывается расческой, чистит зубы зубной щеткой, ест ложкой, куклу купает или кормит, готовит ей еду, строит домик из кубиков и т.д.).

**Познавательная активность.** Этот параметр характеризует наличие у ребенка потребности в действиях с новыми и неизвестными предметами, степень его любознательности. Он включает следующие показатели:

1. *Интерес к действиям с предметами.* Степень интереса оценивается по тому, насколько длительно и сосредоточенно ребенок занимается с предметами.

2. *Настойчивость в предметной деятельности.* Этот показатель отражает степень активности ребенка в получении того или иного результата, стремление справиться с трудностями в решении практической задачи. Показатель регистрируется только в пробе с «секретом».

3. *Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами.* Как правило, при появлении новых игрушек и в процессе действий с ними дети демонстрируют гамму эмоций: улыбаются, смеются, удивляются, внимательно исследуют предметы, сердятся, когда что-то не получается. Эмоции являются важным показателем пристрастного отношения ребенка к предметному миру и собственной деятельности.

**Включенность предметной деятельности в общение.** Показателями данного параметра являются:

1. *Стремление ребенка действовать по образцу.* Этот показатель отражает степень принятия ребенком образцов действий с предметами, которые демонстрирует взрослый; стремление подражать взрослому. Следует помнить, что при диагностике общения у детей от 1 года до 2 лет регистрируется не правильность выполнения того или иного образца действия, не качество подражания, а лишь наличие самого стремления к подражанию.

2. *Ориентация на оценку взрослого.* Чувствительность к оценке взрослого является важным регулятором правильности выполнения ребенком действий с предметами. При нормальном ходе развития ребенок часто обращается ко взрослому за оценкой, похвала вызывает у него положительные эмоции, стимулирует активность. Порицание может вызвать огорчение, гнев или прекращение деятельности, но в сочетании с последующей поддержкой взрослого формирует у ребенка правильное представление о результате конкретного действия, о своих возможностях.

### **Описание диагностических ситуаций**

Для диагностики предметной деятельности используются те же ситуации, что и для ситуативно-делового общения. Описание диагностических ситуаций содержится в предыдущем разделе диагностики. Приведенные ниже шкалы служат основой для занесения результатов диагностики в «Протокол регистрации параметров предметной деятельности».

## **Протокол регистрации параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Параметры предметной деятельности (ПД)	Показатели параметров	Ситуации		
		Индивидуальная предметная деятельность (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	Ситуативно-деловое общение (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	Незнакомый предмет (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия			
	Культурно-фиксированные действия			Не фиксируется
Познавательная активность	Интерес к предметам и действиям с ними			
	Настойчивость в деятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	
	Эмоциональная вовлеченность в деятельность			
Включенность ПД в общение	Стремление действовать по образцу	Не фиксируется		
	Ориентация на оценку взрослого	Не фиксируется		
Примечания				

**Шкалы оценки параметров предметной деятельности на втором году жизни**

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	<i>Отсутствуют:</i> - ребенок игнорирует предметы	0
		<i>Используются редко:</i> - ребенок бегло поглядывает на предметы, совершает 1–2 однообразные манипуляции (например, стучит игрушкой по столу или несколько раз переставляет ее с места на место)	1
		<i>Используются часто:</i> - ребенок рассматривает игрушки, разнообразит способы манипуляций (например, вертит в руках, переставляет с места на место, стучит, размахивает и пр.)	2
	Предметные, культурно-фиксированные действия	<i>Отсутствуют:</i> - ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением	0
		<i>Используются редко:</i> - ребенок совершает действия данного вида лишь эпизодически (например, один раз разбирает и собирает матрешку или поит куклу из чашки), предпочитает манипулировать с предметами	1
		<i>Используются часто:</i> - на протяжении всей пробы ребенок периодически или постоянно совершает культурно-фиксированные действия с предметами (например, собирает и разбирает пирамидку, одевает и раздевает куклу, готовит для нее еду, катает на машинке и др.)	2
Познавательная активность	Интерес к предметам и действиям с ними	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не обращает внимания на предметы, не предпринимает никаких действий с ними	0
		<i>Слабый:</i> - ребенок постоянно отвлекается от предметов, быстро пресыщается игрой, в действиях нет сосредоточенности	1

		(например, начав собирать пирамидку, ребенок сразу же прекращает свое занятие, смотрит по сторонам	
		<i>Средний:</i> - ребенок рассматривает игрушки, сосредоточенно занимается с некоторыми из них, но часто отвлекается, смотрит по сторонам	2
		<i>Большой:</i> - ребенок вовлечен в действия с предметами, действует сосредоточенно, почти не отвлекается	3
	Настойчивость в деятельности (фиксируется только в ситуации «Незнакомый предмет»)	<i>Отсутствует:</i> - не получив сразу желаемого результата, ребенок прекращает попытки решить задачу	0
		<i>Слабовыраженная:</i> - ребенок предпринимает 2-3 попытки решить задачу, но после неудачи прекращает деятельность	1
		<i>Хорошо выраженная:</i> - ребенок предпринимает многократные попытки добиться результата, в случае неудачи обращается за помощью	2
	Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами	<i>Преобладание отрицательных эмоций:</i> - ребенок отталкивает игрушки, сердито разбрасывает их, сбрасывает со стола	-1
		<i>Безразличие:</i> - ребенок равнодушно смотрит на предметы; мимика невыразительная	0
		<i>Преобладание амбивалентных эмоций:</i> - ребенок радуется при виде игрушек, но действует с ними с опаской или робко	1
		<i>Преобладание положительных эмоций:</i> - ребенок оживлен, часто улыбается, радостно вокализует	2
Включенность предметной деятельности в	Стремление действовать по образцу	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не обращает внимания на показ взрослым действий с предметами, не подражает им, игнорирует предложения	0

общение со взрослым		взрослого	
		<i>Слабое:</i> - ребенок наблюдает за действиями взрослого, делает слабые попытки подражать ему, но быстро отвлекается, переходит к другим занятиям (например, начав вслед за взрослым кормить куклу ложкой из чашки, соскальзывает на манипуляции с ложкой: размахивает ею, стучит, грызет и пр.); большинство образцов действий остается без внимания; в последующей самостоятельной игре ребенок не пытается воспроизводить образец	1
		<i>Среднее:</i> - ребенок внимательно наблюдает за действиями взрослого; сразу после показа образца действия старается воспроизвести его; в последующей самостоятельной игре образец не воспроизводит	2
		<i>Сильное:</i> - ребенок с большим интересом наблюдает за действиями взрослого; пытается заставить взрослого повторить показ, вкладывая ему в руку игрушку; неоднократно воспроизводит образец действия по собственной инициативе	3
	Ориентация на оценку взрослого	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не ищет оценки и не реагирует на оценку взрослым его действий, продолжает действовать по-своему; после поощрения нет явных признаков удовольствия ребенка и усиления его активности, стремления повторить действие, одобренное взрослым; порицания не огорчают ребенка, не замедляют темпа деятельности, не влекут за собой попыток исправить действие или обратиться к взрослому за помощью	0
		<i>Слабая выраженность:</i>	1



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок не ищет оценки;</li> <li>- лишь изредка реагирует на оценку взрослого, а в целом не изменяет своей деятельности: действует в прежнем темпе,</li> <li>эмоции выражены слабо;</li> <li>- поощрение некоторых действий вызывает неярко выраженное удовольствие;</li> <li>- порицание приостанавливает действие, но не влечет за собой попытки исправить его</li> </ul>	
		<p><i>Хорошая выраженность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обращается ко взрослому за оценкой (взглядом, жестом, вербально);</li> <li>- радуется поощрениям, начинает действовать более активно, неоднократно повторяет одобренное действие;</li> <li>порицание стимулирует попытки видоизменить действие;</li> <li>- ребенок обращается за помощью; иногда огорчается и прекращает деятельность</li> </ul>	2

### Заключение об уровне развития предметной деятельности у ребенка на втором году жизни

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Разделы	Содержание
<p><b>Виды действий с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто);</li> <li>- культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто)</li> </ul>	

<p><b>Познавательная активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к предметам и действиям с ними (отсутствует, слабый, средний, большой);</li> <li>- настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная);</li> <li>- эмоциональная вовлеченность (преобладание отрицательных эмоций, безразличие, преобладание амбивалентных эмоций, преобладание положительных эмоций)</li> </ul>	
<p><b>Включенность ПД в общение со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление действовать по образцу (отсутствует, слабое, среднее, сильное);</li> <li>- ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабая выраженность, высокая выраженность)</li> </ul>	
<p>Заключение (указать уровень развития ПД, дать качественную характеристику)</p>	
<p>Заключение</p>	

### Ребенок от 2-х до 3-х лет

Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление:

- 1) развития общения и речи;
- 2) предметной деятельности;
- 3) игровой деятельности.

## Диагностика развития общения и речи

### Описание диагностических ситуаций

#### Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

*Цель:* выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты, не проявляя никакой инициативы, наблюдает за поведением ребенка. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

#### Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»

*Цель:* выявление уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

1. Экспериментатор подводит ребенка к столу и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает: «Это что?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сам и просит повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи ребенка и его словарный запас.

Взрослый просит ребенка дать ему сначала 2 — 3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: «Дай мне, пожалуйста, матрешку и мишку». Затем он предлагает ребенку посадить куклу (или мишку) на стульчик, а потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, взрослый проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их. Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеется на столе в нескольких экземплярах. Например: «Дай мне, пожалуйста, красный кубик». Таким образом проверяется уровень понимания речи и выполнение простых инструкций взрослого.

2. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру с ней. Если ребенок не может сделать выбора, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки или мячика от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляется стремление и способность ребенка к ситуативно-деловому общению.

#### Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок»

*Цель:* выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет

никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение. В случае, если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

- 1) просит назвать 2–3 знакомых животных, спрашивая: «Это кто? Где живет? Что делает?» и т.д. Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;
- 2) предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;
- 3) показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»). Если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);
- 4) показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например, ту, где птичка сидит на дереве).

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения.

Данные наблюдения заносятся в протокол. (Форма протокола приведена ниже.)

#### Протокол регистрации показателей общения и речина третьем году жизни ребенка

Параметры и показатели общения и речи	Ситуации		
	«Пассивный взрослый» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Совместная игра» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Картинки» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)
Инициативность			
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется		
Средства общения:			
-экспрессивно-мимические средства			
- предметно-действенные			
Речь:			
- активная речь			
- понимание речи	Не фиксируется		
- выполнение речевых инструкций	Не фиксируется		
Примечания			

### Шкалы оценки параметров общения и речи на третьем году жизни

#### Шкалы оценки параметров общения

Параметры общения	Критерии оценки параметров	Баллы
<b>Инициативность</b>	<i>Отсутствует:</i> -ребенок не проявляет никакой активности и пассивно следует за взрослым	0
	<i>Слабая:</i> - ребенок редко (2 – 3 раза) проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым	1
	<i>Средняя:</i> - ребенок проявляет инициативу почти во всех пробах, но его действия примитивны и однообразны	2
	<i>Высокая:</i> - ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов	3
<b>Чувствительность к воздействиям взрослого</b>	<i>Отсутствует:</i> - ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого	0
	<i>Слабая:</i> - ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру.	1
	<i>Средняя:</i> - ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого	2
	<i>Высокая:</i> - ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия	3
<b>Средства общения</b>	Экспрессивно-мимические (э); Жесты (ж) и предметные действия (пд); Речь (р)	э ж, пд р

## Шкалы оценки параметров речевого развития детей

Параметры речевого развития	Критерии оценки параметров	Баллы
<b>Активная речь</b>	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не произносит ни слова	0
	<i>Низкий уровень:</i> - ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения	1
	<i>Средний уровень:</i> - ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двусловное предложение	2
	<i>Высокий уровень:</i> - ребенок обращается с высказываниями ко взрослому, может составить 2 - 3 связных предложения	3
<b>Понимание речи взрослого</b>	<i>Отсутствует:</i> - ребенок вообще не понимает речи взрослого	0
	<i>Низкий уровень:</i> - ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия и пр.	1
	<i>Средний уровень:</i> - ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и действия	2
	<i>Высокий уровень:</i> - ребенок понимает значение прилагательных и предлогов ( <i>под, над</i> и др.)	3
<b>Способность к выполнению речевых инструкций взрослого</b>	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого	0
	<i>Низкая:</i> ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции типа “Дай мячик”	1
	<i>Средняя:</i> - ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на название	2

	признаков предмета	
	<i>Высокая:</i> - ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предметов	3

### Заключение об уровне развития общения и речи у ребенка на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Разделы	Содержание
Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, слабая, отсутствует)	
Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, слабая, отсутствует)	
Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный – выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи)	
Уровень развития активной речи (высокий, средний, низкий, активная речь отсутствует)	
Уровень понимания речи (высокий, средний, низкий)	
Уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий)	

<p>Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи — нормальный, задержка, грубая задержка в развитии общения, указание отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)</p>	
<p>Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам)</p>	

### Диагностика развития предметной деятельности

#### Описание диагностических ситуаций

##### Ситуация 1. «Знакомые предметы»

*Цель:* выявление уровня развития операциональной стороны предметной деятельности.

*Организация предметной среды.* На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но неигровые предметы.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ребенком и выкладывает на столик предметы. Он говорит ребенку: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Взрослый хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе.

Если ребенок не называет предметы, не действует с ними либо совершает неспецифические или игровые действия (тянет в рот часы, баюкает расческу, возит щетку по полу как машинку), взрослый указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?». Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают». В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: «Правильно, молодец!»



Поведение ребенка регистрируется в протоколе. Параметры предметной деятельности регистрируются в графе «Знакомые предметы». В протоколе обводится кружком тот балл, которой соответствует выраженности регистрируемого параметра.

### **Ситуация 2. «Незнакомый предмет»**

*Цель* – выявить степень любознательности ребенка (интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

*Организация предметной среды.* На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет». Например, это может быть бачок для проявления фотопленки, пенал со скользящей крышкой, прозрачная коробочка. Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик, шарик или куколка). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Взрослый ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2–3 минут взрослый остается пассивным, не вступает в общение с ребенком, не стимулирует его активности, не объясняет, как действовать с предметом. Если ребенок пытается открыть коробочку, взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет» и открыть коробочку. Он показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает неправильные.

В протоколе в графе «Незнакомый предмет» фиксируются соответствующие параметры предметной деятельности.

### **Ситуация 3. «Действия по образцу»** (проводится только с детьми 2,5–3 лет).

*Цель:* выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

*Организация предметной среды и рекомендуемый набор предметов:*

пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатика, матрешки, башни и пр.);

пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа «Лего»).

*Процедура проведения диагностики.*

**Пр о б а 1.** «Грузовичок», «Пирамидка».

Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

**Пр о б а 2.** «Конструктор».

Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться». Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик». Образец в этой пробе не предусмотрен. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько ребенок стремится воплотить замысел.

В каждой пробе взрослый одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные. При этом взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка.

Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе в графе «Действия по образцу».

### Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2 до 2,5 лет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Ситуации		
		«Знакомые предметы» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)		«Незнакомый предмет» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)
Виды действий	Ориентировочные и манипулятивные действия			
	Культурно-фиксированные действия			
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность			
	Настойчивость	Не фиксируется	Не фиксируется	
	Стремление к самостоятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	
Включенность в общение со взрослым	Стремление воспроизводить образец действия	Не фиксируется		
	Ориентация на оценку взрослого			
	Речевое сопровождение деятельности			
Примечания				

--	--	--	--	--

**Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2,5 до 3 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Ситуации				
		«Знакомые предметы»		Незнакомый предмет (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Действия по образцу»	
		Индивидуальная деятельность (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	Совместная деятельность (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)		Проба 1	Проба 2
Виды действий	Ориентировочные и манипулятивные действия					
	Культурно-фиксированные действия			Не фиксируется		
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность					
	Настойчивость	Не фиксируется	Не фиксируется			
	Стремление к самостоятельности	Не фиксируется	Не фиксируется			
Включенность в общение со взрослым	Стремление воспроизводит образец действия	Не фиксируется				Не фиксируется
	Ориентация на оценку взрослого					

	Речевое сопровождение деятельности					
Целенаправленность		Не фиксируется	Не фиксируется			
Примечания						

### Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни

Параметры	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	<i>Отсутствуют:</i> - ребенок игнорирует предметы	0
		<i>Использует редко:</i> - ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие	1
		<i>Использует часто:</i> - ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним	2
	Культурно-фиксированные действия	<i>Отсутствуют:</i> - ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением	0
		<i>Используются редко:</i> - ребенок совершает одно-два действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия	1
		<i>Используются часто:</i> - ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий	2
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними;	0

		выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы	
		<i>Слабая:</i> - ребенок эпизодически проявляет интерес к предметам, часто отвлекается; - проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко	1
		<i>Высокая:</i> - ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции	2
	Настойчивость в деятельности	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность	0
		<i>Слабовыраженная:</i> - ребенок совершает 2–3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней	1
		<i>Ярко выраженная:</i> - ребенок совершает многократные попытки решения задачи	2
	Стремление к самостоятельности	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не стремится действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает помощи	0
		<i>Слабое:</i> - ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается ко взрослому	1
		<i>Среднее:</i> - ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает неохотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно	2
		<i>Выраженное:</i> - ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать	3

		самостоятельно	
Включенность ПЛ в общение со взрослым	Стремление воспроизводить образец действия	<i>Отсутствует:</i> - ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему	0
		<i>Слабое:</i> - ребенок делает попытку воспроизвести образец, но в целом действует по-своему	1
		<i>Среднее:</i> - ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не доводит правильное действие до конца	2
		<i>Сильное:</i> - ребенок не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец	3
	Ориентация на оценку взрослого	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не ориентируется на оценку взрослого	0
		<i>Слабая выраженность:</i> - ребенок радуется поощрениям и огорчается в ответ на порицание взрослого, но не корректирует действий под влиянием оценки	1
		<i>Средняя выраженность</i> - ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях	2
		<i>Высокая выраженность</i> - ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях	3
	Речевое сопровождение деятельности	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не сопровождает действия речью	0
		<i>Слабое:</i> - ребенок редко пользуется речью	1
		<i>Выраженное:</i> - ребенок активно пользуется речью	2
	Целенаправленность	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не стремится достигнуть правильного результата	0
		<i>Слабовыраженная:</i>	1

		- ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель	
		<i>Ярко выраженная:</i> - ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия	2

### Заключение об уровне развития предметной деятельности ребенка на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Разделы	Содержание
<p>Виды действий с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто);</li> <li>- культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто)</li> </ul>	
<p>Познавательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, высокая);</li> <li>- настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная);</li> <li>- стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное)</li> </ul>	

<p>Включенность ПД в общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное);</li> <li>- ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабовыраженная, средневыраженная, ярковыраженная);</li> <li>- речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное)</li> </ul>	
<p>Целенаправленность у детей старше 2,5 года (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная)</p>	
<p>Заключение (указать уровень развития ПД, дать качественную характеристику)</p>	
<p>Рекомендации</p>	

### Диагностика развития процессуальной игры

#### Описание диагностических ситуаций

##### Ситуация 1. «Индивидуальная игра»

*Цель:* определение уровня самостоятельной процессуальной игры ребенка.

Организуется ситуация «Уход за куклой». На маленьком детском столике располагаются атрибуты игры, соответствующие сюжету.

*Игровой материал:*

1) реалистические игрушки:

1–2 персонажа игры (небольшая кукла в платье, шапочке, туфельках; собачка или медвежонок);

набор посуды (2 тарелки, чашка, кастрюлька, ложка, вилка, нож); предметы туалета (зубная щетка, расческа, зеркальце, ванночка); кроватка.

2) неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей: несколько кубиков разных



цветов, палочка, шарик, отдельные детали конструкторов или мозаик разной формы (квадратной, прямоугольной, круг, колечко), кусочек ткани, катушка, несколько больших пуговиц.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Проба проводится в знакомом ребенку помещении. Взрослый присаживается рядом с малышом, показывает ему игрушки, вместе с ним разглядывает, называет их, давая ребенку возможность освоиться в ситуации. Иногда ребенок не сразу начинает процессуальную игру. Возможно, ему необходимо время для того, чтобы рассмотреть игрушки, поманипулировать ими. Убедившись, что ребенок чувствует себя комфортно, взрослый предлагает ему поиграть с игрушками, а сам располагается неподалеку от него таким образом, чтобы не мешать малышу играть, но иметь возможность наблюдать за его действиями и присоединиться к ним в случае необходимости.

Показатели игры фиксируются в течение 10 минут с начала первого игрового действия.

Если в течение минуты ребенок не начинает играть, а ограничивается манипуляциями, взрослый может задать 1–2 наводящих вопроса, стимулирующих игру ребенка. Например, его можно спросить, есть ли в чашечке чай, или сказать, что кукла (мишка, собачка) хочет кушать и просит, чтобы ее покормили. Разворачивающаяся после таких подсказок игра может оцениваться как самостоятельная. Если же ребенок не реагирует на наводящие вопросы, продолжает манипулировать игрушками, взрослый переходит к следующей пробе.

В случае, когда малыш сразу же вовлекает взрослого в процессуальную игру, взрослый также меняет порядок проб и начинает диагностику с ситуации «Совместная игра».

## **Ситуация 2. «Совместная игра»**

*Цель:* определение уровня совместной игры ребенка со взрослым, выявление зоны ближайшего развития игры.

*Игровой материал* – тот же.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Взрослый присаживается рядом с ребенком и, обращаясь к кукле, спрашивает, не хочет ли она покушать. Ответив от ее лица, что она проголодалась, взрослый предлагает ребенку вместе с ним покормить куклу. Получив его согласие, взрослый начинает играть, стараясь вовлечь ребенка в совместное занятие, задавая наводящие вопросы, предлагая варианты игры, обращаясь к малышу от имени куклы и т.д.

Случается, что ребенок не использует в игре предметы-заместители, ограничиваясь игрой с реалистическими игрушками. Для диагностики игры важно выяснить, способен ли ребенок совершать действия замещения. В этом случае взрослому следует наводящими вопросами стимулировать их поиск. Например, он может разыграть такую сценку. Обращаясь к кукле, он говорит: «Лялечка, ты хочешь конфетку?». Затем берет руку куклы и протягивает ее ребенку со словами: «Да, я очень люблю конфеты, дай мне, пожалуйста, конфетку». Взрослый озабоченно разглядывает стол, перебирает возможные предметы-заместители и приговаривает: «Где же у нас конфетка?». Затем обращается к ребенку: «Ваня, давай найдем конфетку для Лялечки. Что может быть конфеткой?». Как правило, ребенок охотно присоединяется к поиску и сам или с помощью взрослого находит подходящий предмет. После этого нужно покормить «конфетой» куклу, изобразить ее удовольствие и поблагодарить ребенка.

Если ребенок играет молча, может возникнуть проблема с интерпретацией тех или иных действий. Это относится прежде всего к использованию предметов-заместителей. Например, если малыш накрывает тарелкой лежащую на столе куклу, это может быть как случайной манипуляцией, так и замещением (тарелка может служить одеялом). В таких случаях взрослый должен поинтересоваться у ребенка, что он делает. Вопрос следует задавать в косвенной форме. Например, если малыш только тем и занят, что режет ножом пластмассовые детали конструктора, не следует спрашивать у него: «Что ты сейчас делаешь?». Лучше обратиться к ребенку таким образом: «Ты что-то режешь ножом, наверное, готовишь еду для куклы? Ей интересно, что же ты готовишь». Ответ ребенка поможет понять, какого рода действие он совершает. Если он скажет, что режет, к примеру, морковь, его действие соответствует параметру «использование предметов-заместителей». В данном случае не важно, что взрослый своим вопросом, возможно, подтолкнул ребенка к более четкому осознанию действия, главное, что ребенок понял и принял вопрос. Если же он не знает, что ответить, или говорит, что режет кубик, то данное действие не учитывается в качестве замещающего. Однако подобные вопросы не следует задавать слишком часто, чтобы не отвлекать ребенка, не нарушать его свободную игру. В процессе игры взрослый не должен полностью брать инициативу в свои руки, ему следует оставлять ребенку возможность действовать самостоятельно, наблюдая при этом, использует ли он полученный опыт в своей игре.

Вторая проба длится также 10 минут.

Данные наблюдений вносятся в протокол.

### Протокол регистрации параметров процессуальной игры на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Параметры игры	Показатели параметров	Ситуации	
		«Индивидуальная игра» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Совместная игра» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)
Потребность в игре	Инициативность		
	Длительность игры		
	Эмоциональное состояние в ходе игры		
Характер игровых действий	Вариативность игровых действий		
	Речевая активность в ходе игры		

Воображение	Использование предметов-заместителей		
Принятие игровой инициативы взрослого	Принятие игровой инициативы взрослого	Не фиксируется	
Примечания			

### Шкалы оценки параметров процессуальной игры на третьем году жизни

Параметры игры	Показатели параметров	Критерии оценки показателей игры	Баллы	
Потребность в игре	Инициативность	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не играет по собственной инициативе даже после показа взрослого	0	
		<i>Слабая:</i> - первые игровые действия совершаются по инициативе взрослого, собственные инициативные действия единичны	1	
		<i>Средняя:</i> - ребенок начинает играть по собственной инициативе, но по ходу игры часто ждет инициативы взрослого	2	
		<i>Высокая:</i> - ребенок сам разворачивает игру, выбирает сюжет, подбирает игровые атрибуты	3	
	Длительность игры	<i>Отсутствие игры:</i> - в течение обеих диагностических проб ребенок не играет, занимается другими делами (манипулирует игрушками, общается с взрослым по другим поводам и т.д.)	0	
		<i>Кратковременная игра:</i> - большую часть времени ребенок занят предметными манипуляциями, игра занимает менее 5 минут	1	
		<i>Средняя длительность:</i> - процессуальная игра перемежается манипуляциями с предметами, периоды игры и манипуляций приблизительно равны	2	
		<i>Длительная игра:</i>	3	

	Эмоциональное состояние в ходе игры	- большую часть времени ребенок занят процессуальной игрой	
		<i>Равнодушное:</i> - игрушки не вызывают эмоционального отклика, мимика невыразительна, игровые действия небрежны или ленивы	0
		<i>Спокойное:</i> - эмоции ребенка выражены неярко (слабые улыбки, спокойная поза), темп игры – неспешный	1
		<i>Оживленное:</i> - ребенок играет с удовольствием, радостно улыбается, оживленно вокализует, не отвлекается, его действия энергичны	2
Характер игровых действий	Вариативность действий	<i>Отсутствует:</i> - ребенок совершает лишь один вид игровых действий (например, только причесывает куклу)	0
		<i>Слабая:</i> - ребенок совершает только 2–3 вида игровых действий (например, на протяжении всей игры подносит ложку ко рту куклы и поит ее из чашки)	1
		<i>Средняя:</i> - ребенок опробует 2–3 варианта одного и того же действия (например, кормит куклу ложкой то из тарелки, то из кастрюльки) и 2–3 вида игровых действий (например, сначала варит в кастрюльке еду, затем кормит куклу, потом причесывает ее)	2
		<i>Высокая:</i> - ребенок постоянно разнообразит игровые действия, каждый раз внося в них элементы новизны, варьируя по-рядок (например, готовит несколько блюд, раскладывает их в разную посуду, перекладывает, помешивает, режет накалывает, очищает, дует и т.д.); включает в игру более 3 видов игровых действий (например, готовит еду; “ест” сам, кормит куклу, мишку; умывает, купает, причесывает их; укладывает спать, переодевает; моет и вытирает посуду и т.д.)	3

	Речевая активность	<i>Отсутствует:</i> - ребенок играет молча	0
		<i>Слабая:</i> - ребенок произносит несколько отдельных слов, обращенных к кукле или взрослому (например: «на», «пить», «ля- ля», «чашка»)	1
		<i>Средняя:</i> - ребенок по ходу игры обращается к кукле и взрослому с более развернутыми, 2–3-словными высказываниями (например: «надо кушать», «пей чаёк», «пора спать») или комментариями («буду варить», «она хочет гулять»)	2
		<i>Высокая:</i> - ребенок постоянно и развернуто обращается к персонажам игры и взрослому, объясняя смысл и порядок своих действий, планирует их последовательность, комментирует (например: «арелки поставим вот так, это Машина, а это моя», «вот вам картошка горячая, еще нельзя есть, подуть надо и шкурку снять», «сейчас будем кушать, потом пойдем гулять», «сейчас тебе заколочку заколю», «девочка хочет кашку, вот она, кашка, сварилась», «видишь, она супчикпоела, молодец» и т.д.)	3
Воображение	Использование предметов-заместителей	<i>Отсутствует:</i> - ребенок играет только реалистическими игрушками (например, кормит куклу ложкой, чистит зубы зубной щеткой); замещениям взрослого не подражает	0
		<i>Редкое:</i> - ребенок предпочитает играть реалистическими игрушками, но иногда использует 1–2 разученных ранее и типичных для данного возраста замещения (например, кормит куклу палочкой вместо ложки, дает ей шарик вместо конфетки)	1
		<i>Частое:</i> - ребенок постоянно включает в игру разнообразные предметы-заместители, легко меняет значение одного и того же предмета (например, использует шарик в качестве конфетки,	2

		яйца, яблока, картошки, сосиски; палочку - в качестве ложки, ножа, соски, дорожки, градусника; кубик – в качестве хлеба, печенья, плиты, раковины), меняет привычную функцию предмета (на- пример, использует ложку как сковороду, тарелку — как одеяло для маленькой куклы, чашку – как шляпу)	
Принятие инициативы взрослого	Фиксируется только во 2-й пробе	<i>Отсутствие:</i> - ребенок не проявляет интереса к игре взрослого, не отвечает на его инициативу, продолжает манипулировать предметами	0
		<i>Слабое (пассивное):</i> - ребенок спокойно или с интересом наблюдает за игрой взрослого, но не присоединяется к ней, после показа совершает несколько подражаний и переходит к манипуляциям с предметами	1
		<i>Среднее:</i> - ребенок с интересом наблюдает за игрой взрослого, после показа подражает его действиям	2
		<i>Активное:</i> - ребенок сразу же с удовольствием присоединяется к игре взрослого, игра становится совместной	3

### Заключение об уровне процессуальной игры на третьем году жизни ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Разделы	Содержание
---------	------------

<p>Потребность в игре с сюжетными игрушками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая);</li> <li>- длительность игры (отсутствие, кратковременная, средняя, длительная)</li> </ul>	
<p>Характер игровых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая);</li> <li>- речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая)</li> </ul>	
<p>Воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое);</li> <li>- принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное)</li> </ul>	
<p>Заключение (содержит вывод об уровне развития процессуальной игры ребенка: нормальный, задержка, грубая задержка – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и показателей, а также возможных причин задержки)</p>	

**Общее заключение об уровне психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

<b>Разделы</b>	<b>Содержание</b>
<p>Развитие общения и речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, низкая, отсутствует);</li> <li>- чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует);</li> <li>- репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный; предпочитаемые средства общения);</li> <li>- уровень развития активной речи (высокий, средний, низкий, активная речь отсутствует);</li> <li>- уровень понимания речи (высокий, средний, низкий);</li> <li>- уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий)</li> </ul>	
<p>Развитие предметной деятельности. Виды действий с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, часто);</li> <li>- культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто)</li> </ul>	
<p>Познавательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, высокая);</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная);</li> <li>- стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное)</li> </ul>	
<p>Включенность ПД в общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное);</li> <li>- ориентация на оценку взрослого (отсутствует, выраженность слабая, средняя, высокая);</li> <li>- речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное);</li> <li>- целенаправленность (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная)</li> </ul>	
<p>Развитие процессуальной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в игре с сюжетными игрушками;</li> <li>- инициативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая);</li> <li>- длительность игры (отсутствие, кратковременная, средняя, длительная)</li> </ul>	
<p>Характер игровых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая);</li> <li>- речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая)</li> </ul>	
<p>Воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое);</li> </ul>	

<p>- принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное)</p>	
<p>Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи, ПД, игровой деятельности – нормальный, задержка, грубая задержка – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)</p>	
<p>Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, речи, ПД, игровой деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам)</p>	

Подпись

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861811

Владелец Власова Ольга Александровна

Действителен с 25.03.2024 по 25.03.2025