



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 90  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2024г № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 90  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2024г № 39-ад

Принято с учетом мнения:  
Совета родителей (законных представителей)  
воспитанников  
протокол от «30» августа 2024 г № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Путешествие по Санкт-Петербургу»**

для обучающихся 6-7 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик: Корецкая В.И.

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность Программы.....	4
1.2. Адресат Программы.....	4
1.3. Актуальность реализации Программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Уровень освоения Программы.....	4
1.6. Объем и срок освоения Программы.....	4
1.7. Цель и задачи Программы.....	5
1.8. Планируемые результаты.....	5
1.9. Организационно - педагогические условия реализации Программы.....	5
2. Учебный план.....	6
3. Календарный учебный график реализации Программы на 2024/2025 учебный год.....	8
4. Рабочая программа.....	9
4.1 Цели и задачи рабочей программы .....	9
4.2 Планируемые результаты обучения .....	9
4.3 Принципы рабочей программы.....	10
4.4 Описание образовательной деятельности .....	10
4.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	11
4.5.1 Методические приемы обучения .....	11
4.5.2 Методы и приемы по реализации задач рабочей программы .....	11
4.5.3 Возрастные особенности развития обучающихся .....	11
4.6 Календарно – тематическое планирование .....	12
5. Оценочные и методические материалы .....	15
5.1. Оценочные материалы.....	15
5.2. Перечень учебно-методических материалов.....	15
Приложение. Диагностические материалы .....	16

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Путешествие по Санкт-Петербургу» разработана на основе нормативно-правовых актов и локальных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ)
11. Лицензия 78ЛОЗ № 0002675 (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности, выдана 10.06.2019 г., рег. № 3864

### **1.1 Направленность Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по Санкт-Петербургу» туристско-краеведческой направленности способствует изучению культурно-исторического пространства Петербурга, а также формирует навыки безопасного поведения в городском пространстве города.

### **1.2. Адресат Программы**

Программа ориентирована на обучающихся детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), любознательных, усидчивых. Так как программа включает в себя выезды в выходной день на экскурсии, следует учитывать возможность родителей к участию в данных мероприятиях.

### **1.3. Актуальность Программы**

Актуальность программы состоит в том, что история Санкт-Петербурга богата и многогранна, имеет свой особенный стиль культуры, духовности. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. Успешное ознакомление детей с Петербургом во многом зависит от понимания ими его роли в истории русской культуры, которая станет основой духовного развития личности воспитанников.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. Предлагаемая программа даёт возможность расширить и углубить представления дошкольников об истории Санкт-Петербурга, истории строительства достопримечательностей, а также расширить кругозор в области истории Российской империи. В рамках программы дети знакомятся с архитекторами и скульпторами, чьи достопримечательности и памятники украшают Санкт-Петербург. Все знания, полученные детьми на занятиях, подкрепляются экскурсиями и интерактивными встречами в музеях города Санкт-Петербург.

### **1.5. Уровень освоения программы**

Ознакомительный

### **1.6. Объем и срок освоения Программы**

Программа рассчитана на год.

Объем образовательной нагрузки: 1 занятие в неделю;

Максимальный объем программы: 25 часа в год;

Срок реализации программы: 25 недели, с октября по апрель.

### **1.7. Цель и задачи Программы**

Цель: формирование интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга.

Задачи:

*Обучающие:*

- формировать начальные знания о городе, его истории, культуре и достопримечательностях;
- расширять представления о подвиге петербуржцев и героическом наследии северной столицы.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к истории города;
- развивать связную речь, умения описывать объекты и свои впечатления
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию;
- закреплять умение слушать других, не перебивая;
- поддерживать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации.

*Воспитывающие:*

- формировать умение воспринимать и оценивать историко-культурные факты в контексте истории города Санкт-Петербурга
- воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город;
- воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию

### **1.8. Планируемые результаты**

К концу года у обучающегося:

- появится интерес к дальнейшему самостоятельному изучению культурноисторического пространства Петербурга;
- начнет формироваться позиция гражданина и патриота, чувство гордости по отношению к историческому прошлому города;
- сформируется созидательное поведение в общественных местах.

### **1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Язык обучения: русский язык.

Форма обучения: очная, с элементами самообразования.

Особенности реализации: модульный принцип представления содержания Программы и построения учебных планов.

Условия набора и формирования групп: для обучения по данной Программе принимаются воспитанники от 6 до 7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся и договора с родителями. Численность группы до 10 обучающихся позволяет, с

одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

#### Форма организации и проведения занятий:

- групповые,

– подгрупповые, включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в парах для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности и желания детей);

– индивидуальные, организуется для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными правилами, утвержденными СанПин для детей 6-7 лет: 30 мин.

Методы обучения: беседа, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, видео-экскурсии и презентации, творческие задания (рисование, аппликация, поделки), экскурсии, организованные совместно с родителями, обращение к литературным и музыкальным произведениям.

#### Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют воспитатели Корецкая В.И., Потеряхина Е.Н.

#### Материально - техническое оснащение

Занятия проходят в отдельном кабинете с оснащением.

##### 1. Оборудование и инвентарь:

- стол педагога – 1 шт.
- стеллаж для хранения – 1 шт.
- столы детские – 4 шт.
- стулья детские – 8 шт.
- моноблок – 1 шт.
- телевизионный экран – 1 шт.
- художественные материалы на каждого ребенка: акварель, пластилин, бумага и т.д.
- авторские настольные и дидактические игры.

## 2. Учебный план

№	Название раздела программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	---	Беседа
2	Рождение города – «Петропавловская крепость»	3	2	1	Беседы
3	«Васильевский остров»	3	2	1	Беседы Игры
4	«Невский проспект»	4	2	2	Экскурсия «Музей-макет Петровская акватория»
5	Петербургское волшебство «Зимний дворец и дворцовая площадь»	4	2	2	
7	«Мосты и мостики Петербурга»	4	3	1	Выставка детских работ
8	«Чудо инженерной мысли фонтанов Петергофа»	3	2	1	Экскурсия в Петергоф
9	«Театральный Петербург»	2	1	1	Совместное посещение с родителями театра или цирка
10	Итоговая встреча	1	-	1	Квест: «Что? Где? Когда?»
		25	14	11	

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 90 Красносельского района  
Санкт-Петербурга от «30» августа 2024 г. № 39-ад

**3. Календарный учебный график реализации Программы  
на 2024/2025 учебный год**

<b>Год обучени я</b>	<b>Группа</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	23	07.10.2024г.	18.04.2025г.	25	25	1р/нед. 30мин.
1 год	25	07.10.2024г.	18.04.2025г.	25	25	1р/нед. 30 мин.
1 год	26	07.10.2024г.	18.04.2025г.	25	25	1р/нед. 30 мин

## **4. Рабочая программа**

### **4.1. Цель и задачи рабочей программы**

Цель рабочей программы: приобщение детей подготовительного к школе возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности.

Задачи рабочей программы:

I. Обучающие:

- формировать представления о городе Санкт-Петербург, историей его возникновения, традиций, архитектуры;
- расширять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать представление детей о типе, о назначении и истории архитектурного сооружения;
- формировать у детей умение создавать в ходе диалога небольшое законченное речевое высказывание на основе сопоставления историко-культурных фактов.

II. Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
- развивать эстетические чувства детей, приобщать детей к художественной культуре;
- развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;
- развивать воображение детей за счет воссоздания событийного контекста, связанного с архитектурно-скульптурным обликом Санкт-Петербурга.

III. Воспитательные:

- Формировать умение воспринимать и оценивать историко-культурные факты в контексте истории города Санкт-Петербурга
- воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город;
- воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

### **4.2. Планируемые результаты обучения**

К концу обучения у детей будут сформированы представления о:

- родном городе, профессиях в городе;
- праздничных традициях города;
- транспорте, безопасности на дорогах;
- об основателе города Петре I;
- музеях, памятниках, архитектуре города;
- назначении набережных и пристаней нашего города, о функциональном назначении памятников, об архитектурном сооружении.

Дети смогут ориентироваться по карте города, знать и называть символы города, скверы, реки, парки, острова, театры, мосты.

### 4.3. Принципы рабочей программы

Программа соответствует следующим принципам:

\* Содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Осуществляется в совместной деятельности в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

\* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

\* Сотрудничество с семьёй.

Родители привлекаются к образовательному процессу: совместные экскурсии, походы в музеи, театры и т. д.

\* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Происходит в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

\* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

\* Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### 4.4. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность по программе «Путешествие по Санкт-Петербургу» в подготовительной группе включает следующие элементы:

- Участие в целевых прогулках и экскурсиях по городу. Это обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

- Обсуждение правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

- Развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.

- Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение к Санкт-Петербургу.

- Продуктивная деятельность: рисование, лепка, конструирование.

Также в программе уделено внимание работе с родителями, для которой определён подробный перечень практических заданий (наглядной информации).

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

I. Вводная часть (5-7 минут)

II. Основная часть (18-20 минут)

III. Заключительная часть. (5 минут)

## **4.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **4.5.1. Методические приемы обучения**

Приёмы обучения по программе «Путешествие по Санкт-Петербургу» в подготовительной группе:

- Словесный. Устное изложение, беседа.
- Наглядный. Показ иллюстраций, работа по образцу.
- Практический. Конструирование зданий, работа с учебными листами, обыгрывание поз скульптур.
- Сюжетно-ролевые игры. Их проводят на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.
- Экскурсии и целевые прогулки. Например, экскурсии к Московским Воротам и Колонистскому пруду, интерактивная экскурсия по Екатерининскому парку.
- Обогащение словарного запаса. Для этого используют пословицы, поговорки, загадки, игры на словообразование и разгадывание различных головоломок, ребусов и кроссвордов.

### **4.5.2. Методы и приемы по реализации задач рабочей программы**

Для решения этих задач было решено использовать такие методы обучения:

- практическая работа;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- видео-экскурсии;
- творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;
- экскурсия, организованная совместно с родителями;
- обращение к литературным и музыкальным произведениям.

### **4.5.3. Возрастные особенности развития обучающихся**

К 6-7 годам развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, дети еще испытывают затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старших дошкольников уже достаточно развита познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Они приобрели ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ и т. п.), понятно выразить в речи итог познания. Дети научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами. Словарный запас старших дошкольников

разнообразен, речь внятна и выразительна. Они умеют выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Ребенок старшего дошкольного возраста проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Сложилась предпосылка вхождения детей в более широкий социум. Они научились общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения. В старшем дошкольном возрасте дети используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. В отношении к окружающему у детей проявляются черты общей гуманистической направленности, чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Дети уже начинают осознавать свои возможности, достижения, учиться оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей. К концу дошкольного возраста дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 4.6. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Раздел, тема	Период	Содержание	Итоговая работа
Октябрь	Вводное занятие	07.10-11.10	Знакомство детей	Квест «По заячьим следам Петропавловской крепости»
	«Рождение города» – Петропавловская крепость	14.10.24 18.10.24	Знакомство детей с Петропавловской крепостью. Показ слайдов. Информация по истории строительства города. П/И «Защити крепость»	
		21.10.24 25.10.24	Закрепление информации предыдущего занятия Р/И «Я – экскурсовод» Разгадывание ребусов и головоломок по теме Петропавловская крепость.	
		28.10.24 01.11.24	Рисование «Петропавловская крепость» Оформление выставки детских работ	
Ноябрь	Васильевский остров	11.11.24 15.11.24	Знакомство с историей Васильевского острова. Разучивание стихотворения «Ростральные колонны»	Игра мемо «Васильевский остров»

		18.11.24 22.11.24	Закрепление информации предыдущего занятия. Рассматривание карты Васильевского острова.	
		25.11.24 29.11.24	Лепка на выбор с использованием нетрадиционной техники лепки: «Ростральная колонна», «Сфинкс», «Биржа»	
Декабрь	«Невский проспект»	02.12.24 06.12.24	Знакомство детей с достопримечательностями Невского проспекта. Разучивание считалочки с использованием мнемонаблицы «Невский проспект»	Экскурсия «Музей-макет Петровская акватория»
		09.12.24 13.12.24	Закрепление информации предыдущего занятия. Рассматривание карты Невского проспекта	
		16.12.24 20.12.24	Творческая работа с использованием различных художественных материалов. Карта Невского проспекта.	
		23.12.24 27.12.24	Обсуждение фотографий – достопримечательностей, сделанных детьми самостоятельно. Рисование «Казанский собор»	
Январь	Петербургское волшебство «Зимний дворец и дворцовая площадь»	13.01.25 17.01.25	Знакомство детей с Дворцовой площадью. Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.	
		20.01.25 24.01.25	Закрепление информации предыдущего занятия.	
		27.01.25 31.01.25	Создание книги из рисунков детей «Главная площадь Санкт-Петербурга и зимний дворец»	
		03.02.25 07.02.25	Совместное с детьми составление кроссворда.	

<b>Февраль</b>	«Мосты и мостики Петербурга»	10.02.25 14.02.25	Знакомство с видами и особенностями Петербургских мостов, реками и каналами чьи берега они соединяют.	Выставка детских работ
		17.02.25 21.02.25	Сказочные животные в Санкт-Петербурге и Мифы о Сфинксах и Грифонах	
		24.02.25 28.02.25	Закрепление информации предыдущего занятия	
		03.03.25 07.03.25	Изобразительная деятельность «Я - архитектор». Рисунок своего собственного моста	
<b>Март</b>	«Чудо инженерной мысли фонтанов Петергофа»	10.03.25 14.03.25	Знакомство с летней резиденцией Петра 1 «Петергоф» и его главной достопримечательностью - фонтанами.	Экскурсия в Петергоф
		17.03.25 21.03.25	Подготовка к экскурсии в Петергоф, закрепление информации по теме Петергоф.	
		24.03.25 28.03.25	Выставка детских работ «Мой фонтан».	
<b>Апрель</b>	«Театральный Петербург»	31.03.25 04.04.25	Знакомство с театрами Петербурга и Цирком Чтение стихотворений о Петербурге	Театральное представление в «Театр на Неве»
		7.04.25- 11.04.25	Создание театральных атрибутов и театральной афиши.	
	<b>Итоговая встреча</b>	14.04.25 18.04.25	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	

## 5. Оценочные и методические материалы

### 5.1 Оценочные материалы

Система оценки результатов освоения Программы состоит из текущего контроля усвоения Программы и итоговой диагностики, которая осуществляется на основе планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование оснащение (предметы). При этом, образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), необходимые для реализации Программы.

### 5.2. Перечень учебно-методических материалов

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008
2. Бехметьева Е.А. Порциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020
3. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу вдоль Мойки, Фонтанки, Садовой. 1994
4. Кравченко Т.Ю. Путеводитель для детей. Санкт-Петербург – М: Издательство АСТ, 2017.
5. Санкт-Петербург Миром создан – красотой храним. СПб. Лики России 2003
6. Санкт-Петербург. Музеи: Пособие по истории города. – 2-е изд./ Авт.-сост. М.С. Зими́на, М.Г. Переслицкая, А.К. Тучапский, Т.П. Чепиго. – СПб.: КОРОНА принт, 2006
7. Символы Санкт-Петербурга. Альбом-раскраска
8. Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
9. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
10. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия: Книга для семейного чтения. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Диагностический бланк**

Группа № \_\_\_\_\_ учебный год 2024 - 2025

№	Ф. И. ребенка	Имеет представление об истории основания Санкт-Петербурга, основных достопримечательностях и элементах архитектуры		Имеет первоначальные знания об островах, мостах Санкт-Петербурга и мифических существах		Имеет представление о реках и каналах Санкт-Петербурга, узнает и называет их		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>									

**I раздел**

1. Узнает и называет основателя города Санкт-Петербурга, дату основания, историю названия города.
2. Называет некоторых достопримечательностей: Зимний дворец, Петропавловская крепость, арка Главного штаба.
3. Называет элементы архитектуры: колонна, шпиль, ростры, бастион, куртина.

**II раздел**

1. Имеет представление о понятии остров.
2. Узнает и называет самый маленький остров Санкт-Петербурга – Заячий, самый большой остров – Васильевский.
3. Различает и называет мифических существ Сфинкс, Грифон.

**III раздел**

1. Может рассказать о назначении мостов.
2. Узнает и называет некоторые мосты Санкт-Петербурга: Дворцовый, Литейный, Аничков.
3. Знает названия некоторых рек и каналов Санкт-Петербурга: Нева, Мойка, Фонтанка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861811

Владелец Власова Ольга Александровна

Действителен с 25.03.2024 по 25.03.2025