

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №90 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 90 Красносельского района Санкт-Петербурга**

***Отчет о результатах выполнения Программы развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 90
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
за 2021***

Реализация Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 90 осуществляется по проектам:

Проект №1 «Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»

Цель: Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ГБДОУ.

Управление ГБДОУ детским садом №90 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ДОУ и Педагогический совет ДОУ. Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в Уставе учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах открытости и демократичности. на основе управленческих функций: анализа, планирования, организации, руководства, контроля, регулирования, коррекции. С целью осуществления анализа проводились анкетирования и блиц-опросы участников образовательного процесса, анализировались качественные и количественные показатели состояния здоровья, развитие обучающихся, участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в различных мероприятиях, конкурсах. Планирование осуществлялось как стратегическое, так и тактическое, оперативное. В течение 2020-2021 учебного года ДОУ реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 Красносельского района Санкт-Петербурга» (далее по тексту - ООП ДО). На основе ООП ДО педагогами были разработаны рабочие программы и составлены следующие документы: учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, календарный учебный график. В течение учебного года на группах дошкольного возраста велись электронные календарные планы. Все виды планов взаимосвязаны, способствуют согласованию действий всех субъектов управления и обеспечивают реализацию стратегических и тактических задач. Контроль с целью обеспечения соблюдения действующего законодательства, реализации ООП ДО, соблюдения безопасных условий пребывания в ДОО проводился в течение года в соответствии с графиком и планом системы внутреннего контроля. Он позволил выявить и проанализировать причины, принять меры по устранению и недопущению нарушений, изучить результаты педагогической деятельности и выявить положительные и отрицательные тенденции. В течение года были проведены тематические проверки по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с задачами годового плана. Ежемесячно осуществлялся оперативный контроль за:

- соблюдением требований по охране труда и охране жизни и здоровья детей,

- соблюдением режима дня во всех возрастных группах,
- за организацией отдельных видов образовательной деятельности,
- за ведением планирования,
- за организацией взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ежедневно проводился административный контроль за соблюдением требований санитарно-гигиенического режима, организацией питания детей. В контроле за организацией питания участвовала мобильная группа по контролю за организацией питания. Педагоги осуществляли взаимоконтроль и самоконтроль. К контролю привлекались творческие группы педагогов, заместитель заведующего по образовательной работе, медсестра, заведующий хозяйством. На основе выявленных в процессе контроля результатов был организован процесс регулирования и коррекции.

Педагогический анализ занимает основное место в управленческом цикле. С его помощью изучается состояние и тенденции развития качества образовательных услуг.

Направления и цели оценочной деятельности в ГБДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Для защиты интересов обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе участников образовательного процесса организован Совет родителей (законных представителей), который постоянно оказывает содействие в совершенствовании условий образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья детей, защите законных прав и интересов ребенка, а также в организации мероприятий.

В учреждении действует профессиональный союз, который защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза, обеспечивает контроль за соблюдением законодательства о труде, осуществляет общественный контроль за состоянием охраны труда.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликта интересов сотрудника, в учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За 2020-2021 гг. заявлений в комиссию не поступало.

В учреждении создана Рабочая группа педагогов, которая разрабатывала проекты локальных актов учреждения: Рабочая программа воспитания, изменения в Образовательную программу ДОУ, положения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Все это позволяет проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг.

Вывод: Созданная в ДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Положительные результаты управленческой деятельности отразились в подборе стабильного качественного состава педагогических кадров (укомплектованность учреждения кадровыми ресурсами составляет 100% в соответствии со штатным расписанием.

Развитие системы дошкольного образования предполагает решение актуальной проблемы обеспечения доступности дошкольного образования всем слоям населения. Контингент воспитанников ДОУ за последние три года увеличивался:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
8 групп	8 групп	8 групп
196	227	227

Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется согласно запланированным мероприятиям годового плана работы.

Большая работа проведена по повышению качества психолого-педагогической поддержки семье.

№	содержание	формы	достигнутый результат
1	Изучение запросов семьи, составление социальных паспортов	Анкетирование	Сведения для продуктивного взаимодействия
2.	Оформление информационных стендов, индивидуальных бюллетеней и т.д.	Сайт стенд	Просвещение родителей
3.	Организация информационной площадки ДОУ в группе ВКонтакте	интернет-платформы	Дистанционное взаимодействие педагогов, родителей (законных представителей), администрации,
4.	«Давайте сотрудничать»	Анкетирование вновь прибывших родителей	Сведения для продуктивного психологического сопровождения

В современной системе образования происходят значительные изменения. Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. В связи с этим появляются и новые требования к педагогу и профессиональной компетентности. Современный педагог ДОУ должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Педагоги творческой группы «Цифровое образование» провели практические мастерские для педагогов по новым компьютерным технологиям. Проведен семинар-практикум «ИКТ в профессиональной деятельности педагога».

Педагоги активно используют ИКТ при подготовке, и проведении, и трансляции опыта работы. В связи с эпидемиологической обстановкой в мире, взаимодействие с родителями было минимизировано, но благодаря ИКТ многие педагоги провели родительские собрания в онлайн и офлайн форматах, мастер-классы, консультации и вебинары.

Результатом работы стало участие педагогов в интернет - конференциях, онлайн - совещаниях. Педагоги создали электронные дидактические пособия.

Повышается уровень информационной культуры родителей в использование ИКТ

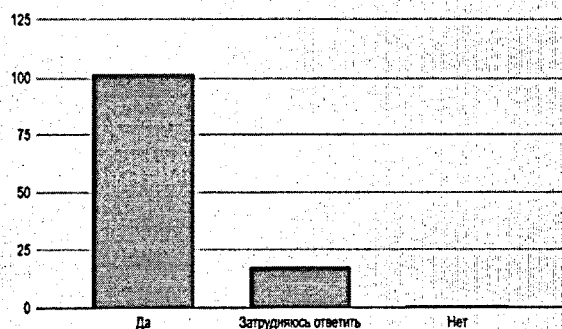
На сегодняшний день учреждение оснащено электронными образовательными ресурсами (оборудованием), но технические данные быстро устаревают и изнашиваются.

Вывод: цифровое образование имеет положительную динамику.

В ДОУ осуществляется изучение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Основной метод – анкетирование на Google платформе, респонденты - родители (законные представители) обучающихся.

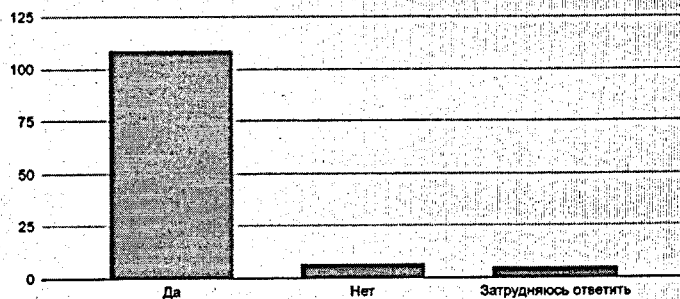
По итогам анкетирования, получены следующие процентные показатели: 121 родителя (55% от списочного состава обучающихся) положительно оценивает качество предоставления образовательных услуг.

Вопрос 2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности детского сада...



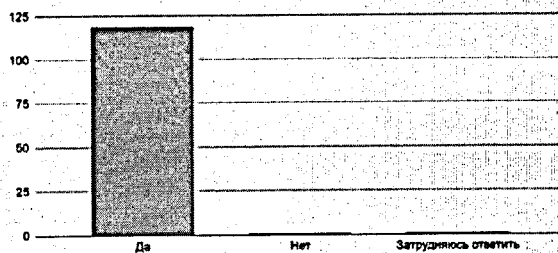
Вопрос 2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деят...

Вопрос 5. Удовлетворены ли Вы КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в детском саду? – количес...



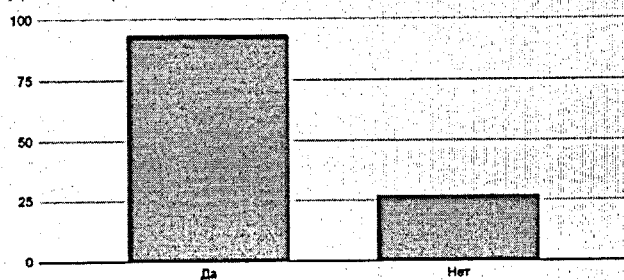
Вопрос 5. Удовлетворены ли Вы КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в детско...

Вопрос 6. Удовлетворены ли Вы ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работни...



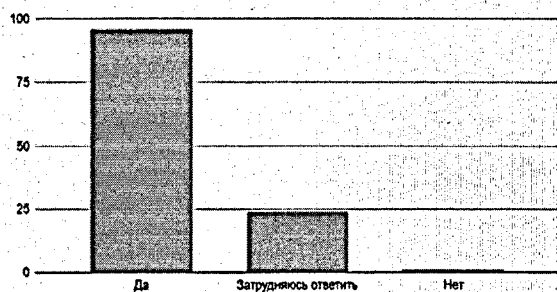
Вопрос 6. Удовлетворены ли Вы ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников...

Вопрос 8. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ...



Вопрос 8. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕ...

Вопрос 9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников детского сада, с которыми взаи...



Вопрос 9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников детского...

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемым ГБДОУ.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в ДОУ определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацию воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДОУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

Проект №2 «Социальное партнерство»

Цель: Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно- спортивных ресурсов социального окружения.

Социальные партнеры – это не просто участники совместной деятельности, связанные каким-либо соглашением, а стороны, строящие отношения между собой в соответствии с развивающимися отношениями в обществе.

Социальное партнерство — это особый тип добровольного взаимодействия образовательных учреждений с образовательными учреждениями, местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Это необходимое условие формирования заказа услуг.

Основной способ осуществления социального партнерства – социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения по вопросам, представляющим взаимный интерес на договорной основе.

Практика работы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

№ п/п	Социальный партнер	Форма взаимодействия
-------	--------------------	----------------------

1.	ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации.
3.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	участие воспитанников в выставках художественного творчества; участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4.	Библиотечно-информационный центр «ИНТЕЛЛЕКТ»	участие в выставках художественного творчества, мастер-классах, праздников; посещение лекций; самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»	участие воспитанников в выставках художественного творчества; участие педагогов в профессиональных конкурсах.
6.	Поликлиника №106 (ДПО №53)	Медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение профилактических прививок, анализ состояния здоровья детей.
7.	СПб АППО	Участие педагогов в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации
8.	ТПМПК Красносельского района СПб	Комплексное взаимодействие педагоги, родители, воспитанники и члены ТПМПК.
9.	ГБДОУ детский сад №92 Красносельского района Санкт-Петербурга	Совместные мероприятия
10.	Центр психолого-педагогической,	подготовка детей и родителей к

	медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга	прохождению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
11	ГИБДД Красносельского района	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения совместное родительских встреч и проведение викторин, досугов участие в выставках, смотрах, конкурсах

В ФГОС ДО в п.1.4. говорится о содействии и сотрудничестве детей и взрослых, приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Наше учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что установление прочных связей с окружающим социумом в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих основных принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- добровольность, равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

В организации взаимосотрудничества с социальными партнерами руководитель занимает центральное место. Нужно отметить, что этот процесс подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДОУ.

Вывод: Организация социокультурной связи между детским садом и партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Перспектива развития. Необходимо продолжать расширять круг сотрудничества ДОУ с образовательными учреждениями, местными органами власти, общественными организациями.

Проект №3 «Кадровый потенциал»

Цель: повышение у сотрудников профессиональных компетенций, создания условий для личностного роста.

Штатная численность педагогических работников-18

Фактическое количество педагогов-18 из них:16 воспитателя и 2 специалиста.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Вакансий нет.

Квалификация педагогов соответствует профессиональному стандарту педагога.

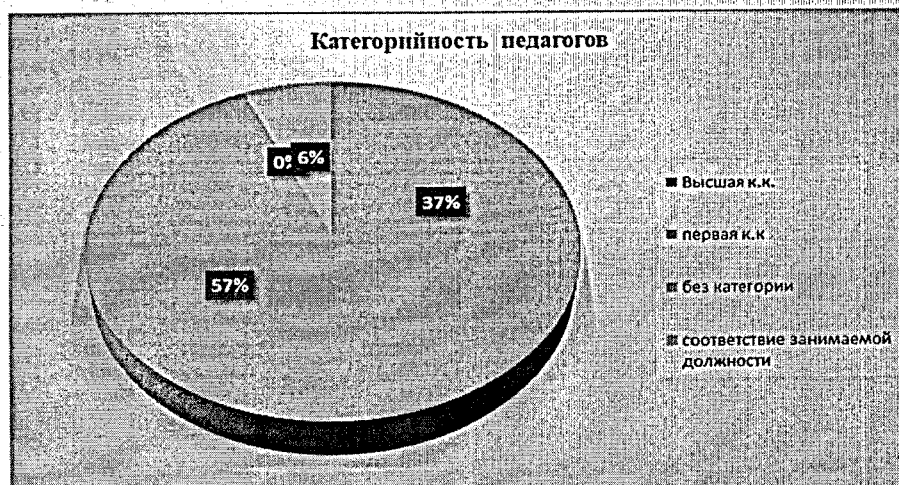
Ежегодно утверждается план - график курсов повышения квалификации. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов.

Количество педагогов, имеющих профессиональное образование:

Высшее	Среднее специальное	Среднее и нач. проф.
13	5	0

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

	Кол-во педагогов	Высшая к/ категория	Первая к/ категория	Соответствие занимаемой должности	Без к/ категории
2019	18	7	10	-	1
2020	18	7	11	-	0
2021	18	7	11	-	0



С каждым годом увеличивается количество педагогов, принимающих активное участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, творческих группах района, в неделях педагогического роста (районных), в профессиональных конкурсах разного уровня.

Периоды	2019	2020	2021
Конференции, семинары, мастер-классы, открытые мероприятия			
Кол-во участников	6	7	8
Кол-во выступающих	0	3	5

Как этап повышения профессионализма педагогов, можно рассматривать конкурсы педагогического мастерства. Участие в профессиональных конкурсах – важное условие

положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование.

Педагог ГБДОУ, Ушакова Е.Б. приняла участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Воспитатель года», музыкальный руководитель Ипполитова Е.П. выступила на районном семинаре для музыкальных руководителей с темой « Развитие детского музыкального творчества в процессе слушания музыки», педагоги Ушакова Е.Б., Смирнова, стали участниками конкурса методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста, педагоги Андреева И.В., Чемякина Я.В. Козырицкая Н.Б., Ипполитова Е.П в этом же конкурсе в номинации «методические инновации», заняли призовое место (2 место).

С 2020 года педагоги стали активными участниками в районной неделе профессионального роста.

Педагоги представляли опыт работы (статьи) на сайтах МААМ.RU, журнала «Воспитатель ДОУ», Всероссийском образовательном издании «Вестник Педагога»,

***Вывод:** 90 % педагогов принимают активное участие в онлайн- вебинарах, конференциях, но в основном, в качестве слушателей. Необходимо повысить уровень использования интернет – ресурса для повышения представления своего опыта работы.*

Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование. Педагоги активно повышают уровень владения педагогическими компетенциями. Это позволяет говорить о потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Перспектива развития: мотивировать педагогов повышать уровень педагогических компетенций, активнее представлять свой опыт, тренировать навык публичного выступления.

Проект №4 «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»

Цель: Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых

Для решения задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников в ДОУ в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

- использование и выполнение установленных в каждой возрастной группе вариативных режимов (основного, щадящего, индивидуального, режима двигательной активности);
- 3 занятия по физической культуре в неделю с детьми всех возрастных групп (для детей 3-7 лет круглогодично проводятся 2 занятия в физкультурном зале, 1 - на улице);
- ежедневный комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения;
- антропометрия 2 раза в год, вывешивание результатов в группах;
- достаточное пребывание детей на свежем воздухе (прогулки организовывались 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок 3 – 4 часа (в летний оздоровительный период 4 – 5 часов) соблюдалась не всегда, по причине неблагоприятных погодных условий, а в логопедических группах в связи с режимом

- работы групп (10 часов). Ежедневно на дневной и вечерней прогулках педагоги организовывали подвижные и спортивные игры с детьми;
- качественное, сбалансированное четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник), удовлетворяющее физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии;
 - организация адаптационных мероприятий на высоком уровне;
 - организация закаливающих мероприятий (хождение босиком по массажным дорожкам «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия); облегченная одежда во время занятий по физической культуре; сон без маек, сон с доступом свежего воздуха; обширное умывание, солнечные ванны и пр.);
 - организация профилактических мероприятий: кварцевание помещений, сквозное проветривание, соблюдение температурного режима в течение дня; витаминотерапия (соки, фрукты, хлебобулочные изделия, йодированная соль); личная гигиена; артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастики; фитонцидотерапия воздуха (лук, чеснок, апельсиновый «ежик»);
 - вакцинопрофилактика, согласно календарю прививок;
 - ежедневное использование здоровьесберегающих технологий (музыкотерапия, корректирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения и т.д.) и различных форм двигательной активности;
 - организация питьевого режима (кипяченая вода) в течение всего дня;
 - работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
 - профилактическая работа с родителями: наглядная информация на стендах, выставки детских работ по теме ЗОЖ, информация на сайте ДОУ; постоянное информирование об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях, осуществляемых в группе и ДОУ; родительские собрания, рассматривающие вопросы о формировании ЗОЖ, консультации;
 - дни здоровья, спортивные праздники, физкультурные досуги, самостоятельная двигательная активность детей в течение дня.

Поддержанию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников способствовало и соблюдение сотрудниками требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2020 году были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Детская одарённость – одно из самых интересных и загадочных явлений природы. В настоящее время наука утверждает, что одаренность определяется врожденными задатками, но сможет ли она развиваться зависит от влияний окружающего мира. От окружения ребенка зависит, осознает ли он свои способности и насколько сможет их реализовать. Поэтому необходимым условием эффективной работы с одаренными детьми является создание соответствующей, творческой образовательной среды, способствующей развитию природных задатков.

Ежегодно, в процессе реализации проекта создавался банк данных особо способных детей. В сентябре 2021 года воспитатели и педагоги-специалисты отметили детей с особыми образовательными потребностями по следующим направлениям: в сфере изобразительно-художественной одаренности, в сфере литературной одаренности, в сфере спортивной одаренности, в сфере музыкальной одаренности, в сфере артистической одаренности, в сфере лидерской одаренности, в сфере интеллектуальной одаренности.

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

Участие детей в праздниках и развлечениях, где педагоги предоставляют детям возможность реализовать себя. Проведение конкурсов чтецов стало традиционным мероприятием, дети учатся выразительно читать стихи, преодолевать страх перед публичными выступлениями. Музыкальный руководитель на занятиях развивают у детей музыкальные способности, рекомендуют родителям продолжать обучение в школе искусств. Для развития художественной одаренности: воспитанники регулярно участвуют в конкурсах рисунков и поделок различного уровня и занимают призовые места

№	Название	педагог	уровень	Победитель участник
1.	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»	Мамедова Е.Ф.	Городской	Победители
2.	«8 Марта-Международный женский день»	Шевченко Л.Н. Бажанова В.Н.	Районный	Участники
3	Конкурс юных чтецов, посвященный 9 Мая	Чемякина Я.В. Козырицкая Н.Б	Районная библиотека «Интеллект»	Победители
4.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	О.Г. Анисеева	Районный	Участники
5.	Спортивные соревнования «Танцевальная мозаика»	О.Г. Анисеева	Районный	Участники

6.	Конкурс творческих работ «Россия: Прошлое, настоящее, будущее»:		Районный	
I этап	Коньшева В. В. Лазуренко Л.Г. Шевченко Л.Н. Бажанова В.Н..			Победители
II этап	Андреева и.В. Бардюля К.И.			Призёры
III этап	Чемякина Я.В. Козырицкая Н.Б			Призёры
VI этап	Шевченко Л.Н. Бажанова В.Н.			Победители
	Коньшева В. В Лазуренко Л.Г. Чемякина Я.В. Козырицкая Н.Б Воронцова Н.В. Разознаная О.А.			Призёры

ВЫВОД: Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 Красносельского района реализуется согласно поставленным задачам и имеет положительную динамику.